

**PEMBINAAN MODUL HAFALAN AL-QUR'AN
BERDASARKAN TEMATIK AYAT BAGI MEMBANTU
PENGUASAAN PEMAHAMAN AL-QUR'AN
DALAM KALANGAN HUFFAZ**

*Mohd Abdul Nasir Abd Latif & Ahmad Zulfiqar Shah Abdul Hadi

ABSTRACT

This study aims to develop a prototype module of the other Qur'anic verses based on thematic verses to help in understanding the Qur'anic verses among the huffaz. The study conducted in order to suggest one's Quranic memorization methodology based on thematic in which emphasises on words meaning, meanings' and understanding explanation and evaluation. The rational of this study also because the lack of research and study on Quranic memorization's methodology among Tahfiz institution. This study is a qualitative study using a document analysis approach. The primary data of the study is the content of the Qur'an while the library references as secondary data. The ADDIE model is used to build the module framework. The findings show that five major themes have been identified namely belief, worship, manner and morals, qasas and science. Based on these themes, a prototype module was introduced. This module is built on six sections with each section having a role in helping to master memorising and understanding Quranic's texts. This module is expected to be the basis for the development of a more comprehensive module to help huffazes master the memorising and understanding of the Qur'an.

Keywords: *Memorising, al-Quran, Thematic, Understanding, Huffazes*

Jabatan Pengajian Islam,
Fakulti Sains Kemanusiaan,
Universiti Pendidikan Sultan Idris,
Perak
muhd.nasir@fsk.upsi.edu.my

PENDAHULUAN

Hafalan al-Qur'an berperanan untuk menjaga al-Qur'an dan seterusnya mengekalkan kesucian al-Qur'an dari terdedah kepada sebarang bentuk perubahan dan penyelewangan. Pendidikan tahfiz al-Qur'an merupakan pendidikan terawal dalam sejarah Pendidikan Islam. Ini berlaku menerusi penerimaan wahyu pertama oleh Rasulullah SAW yang berlaku secara hafalan (Azmil Hashim & Halim Tamuri, 2012). Rasulullah SAW menerima lima ayat pertama dari Surah al-Alaq tanpa membuat sebarang catatan di mana-mana lembaran. Catatan dan penulisan al-Qur'an hanya berlaku selepas beberapa tahun penurunan wahyu. Proses hafalan al-Qur'an dalam kalangan sahabat selepas itu telah menyumbang kepada kekalnya al-Qur'an dijaga sehingga ke hari ini. Usaha berterusan yang dijalankan untuk menjaga keaslian al-Qur'an dari sebarang tokok tambah atau pengurangan merupakan perencanaan Allah dalam penjagaan al-Quran. Firman Allah:

Sesungguhnya Kami lah yang telah menurunkan al-Qur'an dan Kami lah yang menjaganya (al-Hijr:9)

Ayat ini bermaksud Kami (Allah) memelihara al-Kitab yang Kami turunkan kepada Muhammad SAW dari sebarang penambahan, pengurangan, pengubahan, penggantian, penyelewangan dan penentangan serta kerosakan dan kebatilan. Pada permulaan zaman akan datang, orang yang memelihara dan melindunginya menyeru manusia kepadanya, dan mengeluarkan untuk mereka apa yang terkandung di dalamnya yang berupa pengajaran, buku, adab, dan ilmu pengetahuan yang sesuai dengan pelbagai penemuan yang dikeluarkan oleh akal dan pelbagai teori serta pendapat yang disimpulkan oleh fikiran (Al-Maraghi, 2001). Kesemua usaha tersebut merupakan proses berterusan yang dilaksanakan bagi memelihara al-Qur'an. Oleh itu, salah satu usaha yang dijalankan sejak dari zaman Rasulullah lagi dalam memastikan keaslian al-Quran sentiasa terpelihara ialah melalui cara menghafaz. Oleh yang demikian, telah banyak wujud pusat-pusat tahfiz al-Qur'an di seluruh dunia bagi memastikan al-Qur'an sentiasa dipelihara dan menjadi sumber ilmu yang utama dalam Islam.

Proses hafalan yang dimulakan oleh Rasulullah SAW dan dipraktikkan oleh para sahabat menunjukkan pendidikan hafalan al-Qur'an sejak awal lagi telah bertapak dalam Islam. Seiringan dengan itu, telah banyak kaedah hafalan yang telah digunakan oleh para Huffaz. Kaedah-kaedah ini merupakan satu langkah untuk membantu mereka yang ingin menghafaz al-Qur'an dengan mudah dan cepat serta mengekalkan ingatan mereka terhadap ayat yang dihafal. Pada zaman Nabi SAW sendiri, para sahabat telah menghafal setiap wahyu yang diturunkan secara berperingkat oleh Allah s.w.t. Proses turunnya al-Qur'an secara berperingkat-peringkat membantu dan memudahkan Rasulullah S.A.W. untuk menyampaikannya kepada para sahabat, yang kemudiannya menghafaz dan memahami isi kandungannya (Abdul Hafiz *et. al* 2003).

PERNYATAAN MASALAH

Tinjaun yang dijalankan di pusat-pusat tahfiz al-Qur'an di sekitar negeri Kelantan, Terengganu dan Lembah Klang mendapati modul hafalan yang sedia ada digunakan di pusat-pusat pengajian hafalan tersebut hanya memberi penekanan kepada pelajar untuk meningkatkan hafalan. Sebagai contoh kaedah hafalan yang digunapakai di IQKL. Menurut Rahimi Ramli, aktiviti hafalan sentiasa dilakukan untuk memperkemas ingatan. Biasanya ia dilakukan pada sebelah pagi, petang dan malam. Jika pelajar dikehendaki mentasmik pada keesokan harinya, maka mereka akan menghafaz ayat-ayat yang perlu ditasmik pada keesokan harinya pada dua atau tiga malam sebelumnya. Ini sebagai persediaan mereka supaya dapat mengingat dengan baik dan tidak tergesa-gesa atau kelam kabut (Abdul Hafiz *et. al* 2005). Ulasan ini menunjukkan penekanan kepada hafalan menjadi fokus utama dalam kaedah hafalan sedia ada di pusat-pusat tahfiz berkenaan.

Penekanan terhadap makna ayat dan pengetahuan terhadap asbab nuzul merupakan dua perkara yang penting dalam membantu pelajar memantapkan hafalan. Abu al-Wafa (1999) menjelaskan bahawa dengan mengetahui makna ayat yang dihafaz dan mengetahui asbab nuzul ayat akan membantu pelajar dalam menghafaz dan meyakinkan ingatan. Dalam kajian Misnan (2003), beliau menegaskan bahawa pelajar yang cemerlang di dalam hafalan al-Qur'an adalah pelajar yang memahami terjemahan ayat al-Qur'an, memahami maksud cerita al-Qur'an dan mengaitkan kefahaman serta analisis dari ayat yang dihafaz.

Walaupun kaedah hafalan yang memberikan penekanan terhadap pengetahuan makna itu penting, dapatan yang diperoleh menerusi beberapa kajian mendapati kaedah ini tidak dilaksanakan dengan baik dalam sistem yang sedia ada. Sebagai contoh kajian Abdul Hafiz et. al. (2005) dan Mohamad Marzuqi (2008) yang telah menyatakan bahawa kaedah kefahaman ayat kurang diberi perhatian dalam pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran tahfiz. Dapatan yang sama juga diketengahkan oleh Azmil Hashim et. al (2013). Azmil et. al (2013) dalam kajiannya berkaitan amalan kaedah pengajaran tahfiz menyatakan kaedah menerangkan makna kalimah, menghuraikan maksud ayat, menerangkan asbab nuzul ayat, menghuraikan kefahaman ayat dan melakukan penilaian melalui penulisan amat kurang diberi perhatian oleh guru. Kaedah hafalan yang sedia ada juga menjadikan pelajar merasa jemu. Kasma dan Arifi (2005) menjelaskan bahawa kebanyakan pelajar yang menghafaz al-Qur'an menghadapi perasaan jemu apabila terpaksa mengulangi ayat dari juzuk sama. Lebih-lebih lagi apabila mengulanginya sehingga berhari-hari. Perasaan jemu ini lahir dari kelemahan untuk menguasai maksud ayat yang dihafaz seterusnya merencatkan tahap-tahap penguasaan maksud al-Qur'an.

Berdasarkan perbincangan yang dikemukakan di atas, satu penyelidikan bagi membina satu model hafalan berbentuk tematik dijalankan. Ini kerana model hafalan seperti ini belum pernah dibina dan digunapakai dalam mana-mana kurikulum tahfiz di pusat-pusat tahfiz di Malaysia. Ia merupakan satu bentuk inovasi bagi membantu para huffaz dan pusat-pusat tahfiz dalam usaha memantapkan pemahaman hafalan dan kurikulum tahfiz yang sedia ada.

OBJEKTIF KAJIAN

Objektif kajian ini adalah seperti berikut:

- i. Mengenalpasti tema-tema utama dalam sub-sub tema berkaitan yang terdapat dalam ayat-ayat al-Qur'an.
- ii. Menganalisis ayat-ayat al-Qur'an berdasarkan tema-tema utama dalam al-Qur'an.
- iii. Mengemukakan satu rangka modul prototaip hafalan al-Qur'an berdasarkan tematik.

TINJAUAN LITERATUR

Bidang hafalan al-Qur'an di Malaysia bukanlah merupakan satu bidang yang baru. Ia berkembang sejak daripada pengajian di peringkat madrasah hingga peringkat pengajian tinggi (Mohamad Nazir & Shahrulkarnain, 2013). Namun begitu, pada awalnya, perkembangan pendidikan tahfiz berlaku secara perlahan disebabkan Tanah Melayu pada ketika itu masih berada di bawah penjajahan British (Mohd Yusof, 2015 ; Mohd Hairudin & Kamarul Azmi (2012). Pada ketika itu, pendidikan al-Qur'an yang berlaku lebih tertumpu kepada kemahiran membaca al-Quran (Nordin Ahmad, 2015). Selain itu, masyarakat di Tanah Melayu juga berhadapan dengan kekurangan kemudahan, prasarana fizikal, kewangan dan sebagainya. Ini menjadikan ilmu-ilmu berkaitan dengan pendidikan tahfiz al-Quran terhenti kepada guru serta tidak dapat berkembang dengan meluas (Mohd Yusof, 2015).

Pendidikan ini kemudiannya berkembang dengan pesat dengan tertubuhnya pusat-pusat tahfiz di Malaysia. Maahad Tahfiz al-Qur'an di bawah selenggaraan kerajaan Malaysia secara rasmi telah ditubuhkan pada tahun 1966 atas saranan Perdana Menteri Malaysia yang pertama Tuanku Abdul Rahman Putra al-Haj dan beroperasi di Masjid Negara, Kuala Lumpur (Wan Mohamad, 2010). Saranan yang dibuat ini menggambarkan pengiktirafan kepada pengajian tahfiz di Malaysia. Ia merupakan langkah bijak bagi meletakkan pengajian tahfiz dalam bentuk pengajian rasmi dan diiktiraf dengan kurikulum yang digubal secara tersusun berdasarkan keperluan dan syarat yang diperlukan. Sehingga tahun 2017, sebanyak 571 buah institusi tahfiz berdaftar diseluruh negara telah dicatatkan (<http://www.islam.gov.my>). Pengiktirafan ini menyusul lagi dengan penawaran Ijazah Sarjana Muda Tahfiz al-Qur'an dan Qira'at oleh Universiti Pendidikan Sultan Idris pada tahun 2019 (<https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2019/04/551459/upsi-universiti-awam-pertama-tawarprogram-tahfiz-al-quran-dan-qiraat>).

Al-Jurjani dalam Ibn. Kathir (2004) menyatakan memelihara al-Quran dengan kesungguhan hati hukumnya fardhu kifayah. Pandangan ini bertepatan dengan ulasan Ibn Kathir bahawa antara tujuan al-Qur'an diturunkan secara berperingkat-peringkat adalah untuk memperteguhkan hati Rasulullah dengan al-Quran, bersesuaian

dengan kejadian dan peristiwa serta hukum-hakam yang diperlukan oleh umat Islam. Bagi tujuan melaksanakan fardhu kifayah tersebut, banyak methodologi menghafaz al-Quran diperkenalkan dan digunapakai oleh umat Islam. Berikut adalah beberapa kaedah yang sering digunakan dalam menghafaz al-Qur'an di Malaysia.

Kaedah Doebandy dari India

Perkataan Deobandy merujuk kepada wilayah Deoband yang terletak di dalam daerah Uttar Pradesh India. Wilayah ini terkenal dengan Al-Jami'ah al-Islamiah Dar al-'Ulum Deoband. Pusat pengajian ini ditubuhkan pada 15 Muharram 1283H bersamaan 30 Mei 1867M. Idea penubuhan madrasah ini tercetus selepas bemulanya penjajahan Inggeris di India dan terhapusnya pemerintahan Islam dari benua India (Faisal Ahmad Shah, 2009). Kaedah hafalan Deobandy mula meresap masuk ke Malaysia bermula dari penubuhan Maahad tahfiz di Malaysia pada tahun 1981 (Sedek Ariffin dan Mustaffa Abdullah, 2016). Kaedah ini berkait rapat dengan jemaah Tabligh. Mereka telah membawa guru tahfiz daripada India untuk menjadi tenaga pengajar di Ma'had Tahfiz di bawah kelolaan mereka. Sehingga kini, kaedah ini masih lagi digunakan di beberapa pusat tahfiz yang sedia ada.

Kaedah ini menggunakan beberapa langkah sebagaimana berikut (Sedek Ariffin, 2011; Abdul Hafiz Abdullah et al, 2005);

i. Persediaan sebelum mengajar.

Pelajar akan diletakkan dalam kumpulan dengan setiap kumpulan mempunyai seorang guru dan pelajar 15 - 20 orang sahaja. Seorang guru akan memantau setiap kumpulan pada setiap masa. Teknik duduk dalam halaqah bersama dengan al-Quran dan rehal dan tidak dibenarkan untuk bersandar pada dinding kelas bagi mengelakkan pelajar tertidur. Kelas nazirah atau pra tahfiz akan dilakukan sebelum menghafaz sebagai langkah membantu pelajar dalam melancarkan bacaan mereka. Kelas ini memberi penekanan terhadap pelajar yang lemah.

ii. Sabak (hafalan baru)

Pelajar mula menghafal hafalan baru dengan kadar hafalan ditentukan berdasarkan kemampuan pelajar. Hafalan bermula dari juzuk 30 seterusnya juzuk 29, 28, 27 dan 26 dan kemudiannya juzuk 1 hingga juzuk 25. Ini akan memudahkan bagi pelajar, untuk mengingati ayat-ayat al-Quran kerana, 5 juzuk akhir adalah ayat-ayat yang pendek, mudah dan kebanyakannya sudah menjadi ayat-ayat lazim. Namun begitu, terdapat juga pelajar yang menghafaz juzuk yang ke 30 dan 29 terlebih dahulu dan kemudiannya juzuk 1,2 dan seterusnya hingga juzuk yang ke-28.

iii. Para Sabak (Hafalan Mingguan)

Para Sabak merupakan tempoh yang diperuntukkan selama 2 jam secara mingguan untuk mengulang hafalan secara 1 juzuk di belakang hafalan baru. Pelajar dengan pasangan masing-masing akan membaca sebanyak sejuzuk, manakala pasangannya akan menyemak bacaan tersebut dengan melihat kepada mashaf al-Quran. Mereka akan bergilir-gilir menyemak bacaan.

iv. Ammokhtar (Hafalan Keseluruhan al-Quran)

Ammokhtar iaitu hafalan keseluruhan al-Quran. Ia merupakan ayat al-Quran yang telah lama dihafal dan melebihi 1 juzuk di belakang hafalan yang terkini. Contoh perlaksanaannya adalah seorang pelajar sedang menghafal juzuk ke-15 maka memerlukan 14 hari dengan kadar 1 juzuk sehari bacaan Ammokhtar. Susunan bacaan ammokhtar perlulah mengikut susunan juzuk al-Quran.

v. Halaqah Dauri (Kelas Ulangan Hafalan)

Halaqah Dauri (Kelas Ulangan Hafalan) dilaksanakan dengan cara pelajar akan membaca dengan tidak menurut susunan juzuk dalam al-Quran. Al-Quran akan dibahagikan kepada tiga bahagian, 10 juzuk pertama, 10 juzuk kedua dan 10 juzuk ketiga. Hari pertama pelajar akan membaca juzuk pertama, hari kedua juzuk 11, hari ketiga juzuk 21, hari keempat juzuk kedua, hari kelima juzuk 12 dan seterusnya hingga khatam beberapa kali.

vi. Shahadah Hafiz (Peperiksaan).

Terdapat 3 cara untuk menduduki peperiksaan ini. Pertama pelajar membaca 30 juzuk al-Quran dalam masa satu hari, kedua membaca al-Quran 30 juzuk al-Quran dalam masa dua hari bersamaan dengan 15 juzuk sehari dan ketiga membaca al-Quran 30 juzuk dalam masa tiga hari bersamaan dengan 10 juzuk sehari. Pelajar yang menduduki peperiksaan akhir ini, akan disemak oleh 3 orang guru, 2 daripadanya merupakan guru dari halaqah-halaqah yang lain. Pelajar yang menduduki peperiksaan Syahadah Hafiz ini dikehendaki membaca al-Quran dengan lancar dan tidak boleh melakukan kesalahan melebihi 10 kali. Sekiranya pelajar tersebut melakukan kesalahan melebihi 10 kali peperiksaan tersebut akan dibatalkan. Kaedah Deobandy merujuk wilayah Deoband yang terletak di dalam daerah Uttar Pradesh India (Sedek Ariffin et. al, 2011). Kaedah ini telah mula meresap masuk ke Malaysia bermula dari penubuhan ma'had tahfiz di Malaysia pada tahun 1981 (Sedek Ariffin dan Mustaffa Abdullah, 2016). Kaedah ini berkait rapat dengan jemaah Tabligh. Mereka telah membawa guru tahfiz daripada India untuk menjadi tenaga pengajar di ma'had tahfiz di bawah kelolaan mereka. Sehingga kini, kaedah ini masih lagi digunakan di beberapa pusat tahfiz yang sedia ada. Menurut Sedek Ariffin et. al. (2011), secara umumnya kaedah ini menggunakan beberapa langkah iaitu persediaan sebelum mengajar, *Sabak* (hafalan baru), *Para Sabak* (Hafalan Mingguan), *Ammokhtar* (Hafalan Keseluruhan al-Quran), *Halaqah Dauri* (Kelas Ulangan Hafalan) dan *Shahadah Hafiz* (Peperiksaan).

Kaedah Turki Uthmani

Kaedah Turki Uthmani ini dibawa oleh Syeh Sulaiman Hilmi Tunahan. Beliau adalah tokoh Islam yang hidup pada masa pemerintahan Mustafa Kamal Atatürk. Beliau berdakwah dan mendirikan madrasah secara sembunyi-sembunyi kerana pada masa itu menyebarkan dakwah Islam dilarang. Beliau pernah dipernjara kerana dianggap menentang pemerintahan. Namun, berkat doa, kesabaran, usaha, kerja keras dan dukungan dari muridnya, akhirnya beliau mendirikan Pesantren yang dinamakan Sulaimaniyah. Beliau hidup di tiga masa iaitu zaman khalifah Turki Uthmani sebagai murid, zaman khalifah Turki Uthmani sebagai ustaz dan zaman pergantian Kekhalifahan turki ustmani menjadi Negara Turki (Hervina, 2018). Kaedah ini kemudiannya dibawa daripada Tahfiz Tuba Kiz Quran Kusu Suadiye Istanbul Turki (Sedek, 2011).

Menurut Abdul Hafiz & Norhanan (2010), keunikan kaedah hafalan Turki ini antaranya ialah mengemukakan hafalan dari helaian belakang untuk tiap-tiap juzuk. Muka surat akhir pada setiap juzuk ini digelar sayfar 1 dalam bahasa Turki yang bermaksud muka surat pertama bagi hafalan kaedah ini. Oleh itu, Model Turki Utsmani disebut juga dengan model urut mundur, sebab menghafal Al-Qur'an dengan model Turki Utsmani memiliki urutan menghafal yang tidak lazim menurut metode-metode umum. Jika metode menghafal pada umumnya memulai hafalan dari halaman pertama (dari juz yang akan dihafal), maka menghafal dengan model Turki Utsmani dimulai dari halaman terakhir (halaman ke-20 dari setiap juz) (<http://uicci.wordpress.com/perpustakaan/sistem-tahfiz-turki-utsmani/>).

Sedek Ariffin (2011) menyatakan dalam kaedah ini pelajar akan melalui dua fasa yang penting iaitu kelas kelancaran dan kelas hafalan. Keunikan kaedah ini ialah ia sangat menekankan soalan tajwid al-Quran dan hafalan dari arah belakang. Secara keseluruhannya, kaedah ini merangkumi beberapa langkah iaitu khatam 10 Kali, CHI (hafalan baru), Zor Pismis (melancarkan hafalan lama yang susah), Kolay Pismis (melancarkan hafalan lama yang mudah), Tekrar (ulangan lama keseluruhan), Tekrar Hepsi Seyfa (mengulang semua muka surat), Has (mengulang mengikut susunan juzuk 1- 30),

Menurut Yahya Muhammad (2004), terdapat empat langkah dalam Menghafal berdasarkan Model Turki. Pertama membiasakan membaca Al-Qur'an dengan melihat mushaf, dimulai dengan mengajarkan cara membaca al-Qu'an sehingga menguasai bacaan dengan baik. Kedua menghafal dengan memakai mushaf yang membagi 1 juz menjadi dua puluh halaman dan setiap halaman menjadi lima belas baris. Ketiga menghafal halaman terakhir pada juz pertama, pada hari kedua menghafal pada halaman terakhir juz dua dan seterusnya sehingga menghafal 30 halaman setiap akhir juz Al-Qu'an. Keempat Menghafal halaman sebelum terakhir juz pertama, pada awal bulan kedua, pada hari kedua menghafal halaman sebelum terakhir juz dua dan begitulah seterusnya hingga hafal 30 halaman sebelum halaman berakhir setiap juz. Langkah-langkah ini berterusan sehingga hafalan keseluruhan al-Qur'an tamat.

Kaedah Jibril

Kaedah ini direka khas bagi sesiapa sahaja yang ingin menghafal surah-surah popular. Kaedah ini dinamakan Kaedah Jibril bersempena dengan nama malaikat Jibril yang ditugaskan sebagai penghantar wahyu. Terdapat beberapa strategi asas dalam kaedah ini. Strategi tersebut adalah menghafal tiga baris sehari dalam tempoh 30 minit sehari dan pengulangan dilakukan sebanyak tiga kali pada setiap waktu solat. Kaedah ini juga boleh diubahsuai dengan cara menghafal dalam tempoh lima hari sahaja dengan setiap hafalan melibatkan tiga baris sehari. Hari hafalan melibatkan hari bekerja iaitu Isnin hingga Jumaat supaya ia tidak berasa terlalu membebankan. Ini akan membuatkan hafalan tersebut menjadi rutin seharian. Waktu hujung minggu digunakan sebagai hari mengulang. Hujung minggu merupakan waktu meluangkan masa untuk diri dan keluar sambil mengulang bacaan 15 baris hafalan dalam minggu tersebut (Mohammad Asyraf 2015).

Kaedah Efektif Hafalan Al-Qur'an

Abdul Hafiz Abdullah et. al (2005) menerusi kajian beliau menyatakan kebanyakan responden bersetuju bahawa sistem pembelajaran yang paling berkesan di dalam mendalami ilmu menghafaz al-Quran ini adalah melalui bimbingan yang diberikan oleh guru mereka. Kecenderungan ini adalah berdasarkan kepada nilai min yang dicatatkan iaitu 4.73 yang berada pada tahap persetujuan yang tinggi daripada responden terhadap pernyataan ini. Faktor ini mungkin disebabkan oleh bimbingan yang diberikan oleh tenaga pengajar atau guru di institusi pengajian tahfiz inilah yang menjadi tunjang utama kepada pembentukan dan juga pendedahan para huffaz di dalam ilmu hafalan al-Quran. Ini menunjukkan kaedah hafalan bukan menjadi penentu utama dalam memastikan penguasaan hafalan yang baik dalam kalangan huffaz. Dalam waktu yang sama. Ini menunjukkan guru adalah individu yang paling penting di dalam menyampaikan dan juga membimbing para pelajar mempelajari dan mendalami sesuatu ilmu. Menurut Abdul Hafiz Abdullah et. al, (2005) juga, hasil analisis juga menunjukkan pendekatan yang sesuai dengan pelajar adalah penting bagi mewujudkan suatu sistem pembelajaran yang berkesan di sesebuah institusi pengajian agar matlamat pembelajaran itu dapat diterapkan dengan sebaik mungkin kepada para pelajar lebih-lebih lagi di dalam ilmu al-Quran ini.

Berdasarkan pernyataan di atas, Muhammad Toriq dan Abdul Razak (2017) menerusi kajian berkaitan amalan teknik hafalan al-Quran di Darul Quran merumuskan beberapa aspek efektif yang menjadi amalan para pelajar tahfiz dalam menghafal al-Qur'an. Aspek tersebut adalah seperti berikut:

- i. Aspek pertama adalah memberi penekanan kepada kefahaman makna ayat dengan menggunakan al-Quran terjemahan. Pemahaman ini disusuli dengan menggambarkan penceritaan daripada ayat berkaitan dan juga melakukan gaya penceritaan bagi lebih mengingati ayat tersebut. Sebahagian besar pelajar melihat terjemahan makna ayat sebelum menghafaz al-Quran dan bukan melihat terjemahan selepas menghafaz. Terdapat empat teknik yang dilakukan oleh pelajar dalam teknik ini. Pertama ialah dengan melihat terjemahan satu ayat sebelum menghafaz ayat tersebut. Kedua ialah dengan melihat ayat-ayat berdasarkan bahagian ayat sebelumnya menghafaz ayat-ayat di bahagian tersebut mengikut susunan. Ketiga ialah dengan melihat terjemahan ayat pertama sehingga ayat akhir sukatan hafalan dan keempat ialah tidak melihat terjemahan ayat.
- ii. Aspek kedua pula pelajar memperdengarkan bacaan kepada rakan mereka sebelum menghafaz dan juga melakukan aktiviti tasmi' dengan kawan terlebih dahulu sebelum tasmi' dengan guru. Sebahagian pelajar pula, hanya melakukan aktiviti tasmi dengan kawan bagi ayat hafalan yang sukar sahaja. Pelajar turut memanfaatkan masa dengan melakukan persiapan hafalan beberapa hari sebelum tasmi dengan guru. Persediaan yang dilakukan dalam tempoh dua hari sebelum tasmi, pada malam hari atau pada waktu pagi sebelum menghadiri kelas rasmi.
- iii. Aspek ketiga adalah pelajar memanfaatkan nombor ayat sebagai teknik hafalan. Ini termasuk dengan menghafaz nombor ayat serta membina penomboran ayat mengikut muka surat seperti menjadikan ayat pertama pada sukatan hafalan sebagai nombor 1 dan nombor berikutnya mengikut turutan sehingga ayat terakhir sukatan hafalan tersebut.

- iv. Aspek keempat adalah pelajar memanfaatkan teknologi dengan menggunakan alat-alat audio yang mengandung bacaan qari-qari terbaik yang boleh dicontohi bacaan mereka. Pelajar terlebih dahulu mendengar sukatan hafalan mereka menggunakan audio tersebut sebelum menghafaz.
- v. Aspek kelima adalah pelajar mendengar bacaan guru sebelum menghafaz, mengingat perkataan pertama pada setiap ayat dengan menggunakan formula tertentu, membaca ayat hafalan sebanyak 40 kali dan menulis ayat yang sukar serta memberi penekanan kepada aspek adab ketika menghafaz seperti memulakan hafalan dengan berdoa, membaca surah al-fatihah, berselawat dan berwuduk.
- vi. Aspek keenam adalah membuat pembahagian ayat iaitu dengan cara membahagikan sukatan hafalan kepada beberapa bahagian ayat. Sebagai contoh, jika sukatan hafalan tersebut mempunyai 15 ayat, maka pelajar akan membahagikannya kepada tiga bahagian dengan masing-masing bahagian mempunyai lima ayat.
- vii. Aspek ketujuh adalah melancarkan ayat hafalan dengan melihat mashaf. Teknik ini melibatkan dua pendekatan yang digunakan oleh pelajar. Pertama ialah dengan melancarkan ayat hafalan dengan melihat ayat mengikut bahagian-bahagian ayat. Ini terutamanya melibatkan pelajar yang melakukan pembahagian ayat. Kedua ialah melancarkan ayat hafalan bermula daripada ayat pertama sehingga ayat akhir sukatan hafalan.
- viii. Aspek kelapan adalah teknik dalam menghafaz ayat hafalan. Teknik menghafaz ayat hafalan ini merupakan proses menggambarkan ayat yang akan dihafaz di dalam memori. Terdapat empat teknik yang digunakan pelajar. Pertama ialah menghafaz ayat-ayat mengikut bahagian ayat dengan mengulangi ayat yang baru dihafaz sebelumnya sebelum menghafaz ayat yang baru. Teknik ini bagi memastikan ayat sebelumnya yang baru dihafaz benar-benar diingati sebelum menghafaz ayat yang baru. Sebagai contoh, sebelum menghafaz ayat kedua pada bahagian pertama, pelajar akan mengulang kembali ayat pertama tanpa melihat mashaf. Kemudian pelajar akan menghafaz ayat kedua sehingga ingat. Seterusnya sebelum menghafaz ayat ketiga, pelajar akan mengulang kembali ayat pertama dan kedua sehingga ingat dan barulah diteruskan menghafaz ayat baru. Kedua ialah menghafaz ayat-ayat mengikut bahagian ayat tanpa mengulangi ayat yang baru dihafaz sebelumnya sebelum menghafaz ayat yang baru. Sebagai contoh, setelah menghafaz ayat pertama pada bahagian pertama, pelajar terus menghafaz ayat kedua dan seterusnya ayat ketiga sehingga ayat akhir pada bahagian pertama. Proses ini berterusan sehingga ayat akhir sukatan hafalan. Ketiga ialah dengan cara menghafaz ayat pertama sehingga ayat akhir sukatan tanpa sebarang pengulangan ayat sebelumnya yang baru dihafaz. Keempat ialah dengan menghafaz ayat pertama sehingga ayat akhir sukatan hafalan dengan pengulangan ayat sebelumnya yang baru dihafaz sebagai pengukuhan

Perbincangan di atas menunjukkan modul-modul dan kaedah hafalan yang sedia ada digunakan di pusat-pusat hafalan al-Qur'an secara amnya memberikan penekanan kepada pelajar untuk meningkatkan kualiti ingatan menerusi strategi pengulangan. Pemahaman makna banyak bergantung kepada inisiatif pelajar tahfiz bagi membantu mereka menguasai hafalan seperti yang dihuraikan oleh Muhammad Toriq dan Abdul Razak (2017). Ini selari dengan dapatan Azmil Hashim et.al (2013) dalam kajiannya berkaitan amalan kaedah pengajaran tahfiz menyatakan kaedah menerangkan makna kalimah, menghuraikan maksud ayat, menerangkan asbab nuzul ayat, menghuraikan kefahaman ayat dan melakukan penilaian melalui penulisan amat kurang diberi perhatian oleh guru. Dapatan kajian ini juga selari dengan kajian-kajian sebelumnya oleh Mohamad Marzuqi (2008) dan Abdul Hafiz et. al (2005). Dalam waktu yang sama, dapatan-dapatan tersebut menyatakan kaedah kefahaman ayat kurang diberikan perhatian dalam pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran tahfiz. Perkara ini boleh menyebabkan lahir generasi huffaz yang hanya menghafal ayat al-Qur'an tanpa penguasaan pemahaman makna.

Bagi membantu para huffaz memahami dan menjaga al-Qur'an berdasarkan pemahaman kandungan ayat, satu bentuk modul prototaip perlu dibina bagi tujuan tersebut menerusi hafalan berdasarkan tema. Oleh itu satu kajian dijalankan bagi mengenalpasti tema-tema utama dalam sub-sub tema berkaitan yang terdapat dalam ayat-ayat al-Qur'an, menganalisis ayat-ayat al-Qur'an berdasarkan tema-tema yang ada dalam al-Qur'an dan mengemukakan satu modul prototaip hafalan al-Qur'an berdasarkan tematik tersebut.

METODOLOGI

Kajian ini menggunakan kaedah kualitatif bagi membina satu modul prototaip hafalan al-Quran berdasarkan tematik ayat. Ia merupakan satu bentuk modul berasaskan tema ayat dalam al-Quran yang dibina berdasarkan reka bentuk kajian berbentuk penerokaan. Menurut Sabitha Marican (2005), kajian berbentuk ini sesuai digunakan apabila sesuatu permasalahan kajian itu telah dikenalpasti. Dalam kajian ini, permasalahan modul yang tidak membantu pemahaman ayat merupakan masalah yang telah dikenalpasti.

Pembinaan modul ini berasaskan model ADDIE. Model ini diperkenalkan oleh Rosset (1987). Ia berfungsi sebagai sebagai garis panduan ke arah pembinaan bahan pengajaran-pembelajaran berdasarkan keperluan. dalam konteks penyelidikan ini, keperluan pengajaran dan pembelajaran adalah berkaitan satu modul bagi membantu pemahaman para huffaz dalam menghafaz al-Qur'an. Model pengajaran ADDIE meliputi lima fasa iaitu analisis (analysis), rekabentuk (design), pembangunan (development), pelaksanaan (implementation) dan penilaian (evaluation).

Pada fasa analisis, analisis kandungan telah dijalankan bagi mengenalpasti tema utama yang terdapat dalam al-Qur'an dan dokumen-dokumen sedia ada yang membincangkan kaedah-kaedah hafalan al-Quran. Bagi memastikan ayat-ayat tersebut dianalisis dengan cermat, aliran analisis sebagaimana yang dikemukakan oleh Krippendorff (1980) dengan pengubahsuaian telah dibuat. Aliran analisis yang dijalankan adalah seperti berikut;

- i. Meneliti dan menganalisis ayat-ayat al-Qur'an dan mengeluarkan lima tema utama.
- ii. Mengkodkan tema-tema yang telah dikenalpasti dengan menyenaraikan beberapa contoh ayat.
- iii. Menyatakan peraturan dan sebab pemilihan kod-kod tema yang telah dipilih sebagai tema utama.

Pada fasa rekabentuk (design), modul ini dibina berdasar lima bahagian iaitu maklumat umum tema ayat hafalan, ayat hafalan, kaedah hafalan, maksud perkata dan huraian ringkas. Pada fasa pembangunan (development) pula, setiap bahagian tersebut diisi dengan ayat-ayat yang berkaitan tema dengan mengambil kesesuaian ayat dan pemotongan ayat tersebut agar makna ayat terjaga (tidak tergantung). Pada fasa pelaksanaan (implementation), modul ini telah diuji kesesuaiannya menerusi satu ujian yang telah dibuat kepada kepada 30 orang murid di Sekolah Rendah Integrasi Teras Islam (SRITI). Ia merupakan sebuah pusat pendidikan peringkat rendah di bawah kelolaan Jabatan Pembangunan Sekolah Rendah, Dewan Pemuda PAS Malaysia (https://ms.wikipedia.org/wiki/sekolah_rendah_integrasi_teras_islam). Fasa penilaian (evaluation) dilakukan sepanjang perlaksanaan tersebut dengan penambahbaikan dibuat berdasarkan penguasaan tahap pelajar dan ulasan yang diberikan oleh para guru.

DAPATAN

Berikut adalah dapatan kajian bagi pembinaan modul prototaip hafalan al-Qur'an berdasarkan tematik ayat bagi membantu penguasaan pemahaman al-Qur'an dalam kalangan huffaz.

a. Tema Ayat Hafalan

Berdasarkan analisis kandungan yang telah dijalankan bagi mengenalpasti tema utama yang terdapat dalam al-Qur'an, terdapat lima tema telah dikenalpasti iaitu Aqidah, Ibadah, Adab dan Akhlak, Qasas (Kisah-kisah) dan Sains. Lima tema ini akan menjadi teras dalam membina kelompok-kelompok ayat hafalan dalam modul prototaip yang dibina.

b. Struktur Modul Prototaip

Pembinaan modul prototaip berdasarkan kepada enam bahagian. Perincian kepada kandungan bahagian-bahagian tersebut adalah seperti berikut;

Bahagian i

Bahagian ini mengandungi maklumat berkaitan tema, tajuk yang bersesuaian berkaitan tema, nama surah dan nombor ayat, bilangan juzuk dan muka surat dengan berdasarkan kepada Qur'an Rasm Uthmani yang dikeluarkan oleh King Fahd Glorious Qur'an Printing Complex.

Bahagian ii

Bahagian ini mengandungi ayat-ayat hafalan berasaskan dengan tema yang berkaitan. Pemilihan kandungan atau bilangan ayat adalah bergantung kepada tahap pelajar. Bagi pelajar yang masih diperingkat permulaan, sebanyak 5 – 15 baris (satu muka surat) dipilih untuk dimuatkan dalam satu unit. Saiz tulisan yang dipilih pula adalah 16.

Kedudukan dan susun atur ayat yang dipilih mengambil kira kedudukan sebenar ayat tersebut dalam mushaf al-Qur'an. Ini bertujuan membantu pelajar mengingati kedudukan ayat tersebut seperti dalam mushaf asal. Secara tidak langsung, ia akan memudahkan pelajar membuat semakan ketika membaca ayat-ayat tersebut dengan berpandukan kepada mushaf asal.

Bahagian iii

Bahagian ini mengandungi potongan-potongan ayat yang telah disesuaikan dengan kemampuan pelajar untuk menghafal al-Qur'an. Dalam waktu yang sama, potongan ini juga mengambil kira kesempurnaan maksud ayat. Menerusi bahagian ini juga, kaedah menghafaz al-Qur'an dimuatkan. Sebanyak lima tahap ditentukan iaitu tahap talaqqi pelajar dengan guru, tahap pelajar membaca dengan melihat potongan ayat berkaitan, tahap separa lihat iaitu pelajar mula memindahkan bacaan kepada proses mengingati, tahap membaca tanpa lihat (hafal) dan tahap terakhir adalah tahap tasmi' dimana pelajar akan memperdengarkan hafalan mereka kepada guru.

Bagi membantu pelajar mengulang bacaan sehingga mampu menguasai dengan baik bagi setiap tahap yang telah ditentukan, simbol bintang disediakan. Pelajar boleh menanda pada setiap bintang tersebut setiap kali selesai membaca potongan ayat berkaitan. Bilangan bintang yang disediakan mewakili bilangan pengulangan yang dicadangkan. Ia diletakkan berdasarkan keupayaan pelajar untuk mengingati menerusi ujian keberkesanan yang telah dijalankan. Langkah berikutnya pula, pelajar perlu menulis kembali ayat-ayat yang telah dihafal pada ruang yang telah disediakan.

Bahagian iv

Dalam bahagian ini, maksud ayat hafalan diperkenalkan. Maksud yang diberikan adalah berdasarkan perkata dengan mengambil kira sepenuhnya maksud ayat agar difahami dengan cara yang mudah. Bagi membantu pelajar memahami dengan baik ayat-ayat yang dihafaz, guru-guru perlulah membantu pelajar dengan cara menerangkan tafsir secara ringkas berdasarkan terjemahan yang diberikan.

Bahagian v

Bahagian ini mengandungi huraian ringkas terhadap ayat-ayat yang dihafal. Ia bertujuan memberi maksud umum dan penerapan pemahaman dan penghayatan yang perlu diberikan bagi ayat-ayat tersebut.

Bahagian vi

Bahagian ini merupakan bahagian muraja'ah iaitu pengulangan semula terhadap ayat-ayat hafalan. Ia terbahagi kepada tiga iaitu hafalan baru, hafalan mingguan dan hafalan bulanan. Hafalan baru merujuk kepada ayat yang baru dihafaz, hafalan mingguan merujuk kepada ayat yang dihafaz dalam minggu-minggu tersebut manakala hafalan bulanan merujuk kepada keseluruhan ayat yang dihafal dalam bulan tersebut.

c. Kandungan Modul Prototaip

Modul ini terdiri daripada 5 bahagian berdasarkan tema-tema yang telah dikenalpasti. Perbincangan berikut merupakan kandungan modul yang dirangka.

i. Tema Aqidah

Berikut adalah ayat-ayat yang telah dipilih bagi mewakili ayat-ayat bertemakan aqidah. Ayat-ayat tersebut telah distruktur berdasarkan bahagian-bahagian sebagaimana yang telah dibincangkan dalam bahagian yang lalu.

حفظن 1

تيما القراءان : عقيدة

صفحة 2 اورغ برتقوى
سورة البقرة : 1-5 جزوء : 1 موك سورت : 2

قَالَ تَعَالَى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 ﴿۱﴾ اَلرَّ ۙ ذٰلِكَ الَّذِي لَا رَيْبَ فِيْهِ هُدًى
 لِّلْمُتَّقِيْنَ ﴿۲﴾ الَّذِيْنَ يُؤْتُوْنَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُوْنَ الصَّلٰوةَ
 وَمِمَّا رَزَقْنٰهُمْ يُنْفِقُوْنَ ﴿۳﴾ وَالَّذِيْنَ يُؤْمِنُوْنَ بِمَا اُنزِلَ
 اِلَيْكَ وَمَا اُنزِلَ مِنْ قَبْلِكَ وَيَاۤاٰخِرَةَ هُمْ يُؤْتُوْنَ ﴿۴﴾
 اُوْلٰئِكَ عَلٰى هُدًى مِّنْ رَّبِّهِمْ وَاُوْلٰئِكَ
 هُمُ الْمُفْلِحُوْنَ ﴿۵﴾

حفظن

﴿۱﴾ اَلرَّ ۙ ذٰلِكَ الَّذِي لَا رَيْبَ فِيْهِ

تلفي	ليهت	سفارا ليهت	تفا ليهت	تسميع
★★★★★	★★★★★	★★★★★	★★★★★	

هُدًى لِّلْمُتَّقِيْنَ ﴿۲﴾

تلفي	ليهت	سفارا ليهت	تفا ليهت	تسميع
★★★★★	★★★★★	★★★★★	★★★★★	

الرَّ ۝ ذَٰلِكَ الَّذِي لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ ۝

تلقى لهت سفارا لهت تظا لهت تسمع

الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ

تلقى لهت سفارا لهت تظا لهت تسمع

وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ ۝

تلقى لهت سفارا لهت تظا لهت تسمع

الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ ۝

تلقى لهت سفارا لهت تظا لهت تسمع

وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِنْ قَبْلِكَ

تلقى لهت سفارا لهت تظا لهت تسمع

وَالْآخِرَةَ هُمْ يُوقِنُونَ ۝

تلقى لهت سفارا لهت تظا لهت تسمع

وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِنْ قَبْلِكَ وَالْآخِرَةَ هُمْ يُوقِنُونَ ۝

تلقى لهت سفارا لهت تظا لهت تسمع

أُولَٰئِكَ عَلَىٰ هُدًى مِنْ رَبِّهِمْ

تلقى لهت سفارا لهت تظا لهت تسمع

وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿٥٠﴾

تلفي ليته سفارا ليته تظا ليته تسمع

| ★★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★ |

أُولَئِكَ عَلَىٰ هُدًى مِّن رَّبِّهِمْ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿٥١﴾

ليته سفارا ليته تظا ليته تسمع

| ★★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★ |

مقصود

الرَّ	كَالِكَ	لَا	الْكِتَابِ	فِيهِ	لِالْمُتَّقِينَ ﴿٥٠﴾	هُدًى
di dalamnya	itu	tidak	kitab	keraguan	bagi orang bertakwa	petunjuk
وَمِمَّا	يُؤْتُونَ	يُؤْتُونَ	يَأْتِيهِ	وَالصَّلَاةِ	رَبِّهِمْ	رَزَقْنَاهُمْ
dan daripada apa	mereka beriman	dan mendirikan	dengan perkara ghaib	solat	Kami rezekikan mereka	mereka
وَمَا	يُؤْتُونَ	أَنْزَلَ	بِمَا	إِلَيْكَ	وَالَّذِينَ	وَالَّذِينَ
dan apa	mereka beriman	yang diturunkan	dengan apa	kepada kamu	dan orang yang	yang
يُؤْتُونَ ﴿٥١﴾	مِن	وَالْآخِرَةِ	قَبْلَكَ	هُمْ	أَنْزَلَ	أَنْزَلَ
mereka meyakini	dari	dan dengan hari akhirat	sebelum kamu	mereka	yang diturunkan	yang diturunkan
وَأُولَئِكَ	عَلَىٰ	مِن	هُدًى	رَبِّهِمْ	وَأُولَئِكَ	وَأُولَئِكَ
dan mereka itu	di atas	dari	petunjuk	Tuhan mereka	mereka itu	mereka itu
هُمُ	الْمُفْلِحُونَ ﴿٥٠﴾	هُمُ	هُمُ	هُمُ	هُمُ	هُمُ
mereka	orang yang berjaya	mereka	mereka	mereka	mereka	mereka

هوراين ريفكس

1. Al-Quran tidak ada keraguan padanya.
2. Al-Quran menjadi petunjuk kepada orang-orang bertakwa.
3. Terdapat 5 sifat orang yang bertakwa iaitu:
 - Beriman dengan perkara ghaib.
 - Mendirikan solat.
 - Membelanjakan harta mereka kepada orang lain.
 - Beriman dengan kitab-kitab yang diturunkan.
 - Meyakini kewujudan hari akhirat.

مراجعة

Perkara	Hafazan Baru	Murajaah Mingguan	Murajaah Bulanan
Tarikh			
No. Hafazan			
Tahap Penguasaan			
Tandatangan Guru			

ii. Tema Ibadah

Berikut adalah ayat-ayat yang telah dipilih bagi mewakili ayat-ayat bertemakan Ibadah dan distrukturkan dengan berdasarkan bahagian-bahagian sebagaimana yang telah dibincangkan.

صَلَاةٌ دَأْبَتْ مَلْجُوكَهُ كَمَا عَجَزُونَ
سورة العنكبوت: 45-46 جزء: 20-21 موك سورت: 401-402
قال تعالى:

﴿ اَتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ
الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ ﴿٥١﴾
وَلَا تُجَادِلُوا أَهْلَ الْكِتَابِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِلَّا
الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْهُمْ وَقُولُوا عَامِنًا بِالَّذِي أُنزِلَ إِلَيْنَا وَأُنزِلَ
إِلَيْكُمْ وَالْحَقُّمَا وَاللَّهُ شَرُّ وَجَدٌ وَتَقَىٰ لَهُ الْمُسْلِمُونَ ﴿٥٢﴾

حفظن

اَتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ

تلفظ	لہت	سفر لہت	تلا لہت	سمع
★★★★★	★★★★★	★★★★★	★★★★★	

وَأَقِمِ الصَّلَاةَ

تلفظ	لہت	سفر لہت	تلا لہت	سمع
★★★★★	★★★★★	★★★★★	★★★★★	

إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ

تلفظ	لہت	سفر لہت	تلا لہت	سمع
★★★★★	★★★★★	★★★★★	★★★★★	

وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ

تلفظ	لہت	سفر لہت	تلا لہت	سمع
★★★★★	★★★★★	★★★★★	★★★★★	

وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ ﴿٥١﴾

تلفظ	لہت	سفر لہت	تلا لہت	سمع
★★★★★	★★★★★	★★★★★	★★★★★	

اَتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ
تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا
تَصْنَعُونَ ﴿٥١﴾

لہت	سفر لہت	تلا لہت	سمع
★★★★★	★★★★★	★★★★★	

﴿ وَلَا تُجَادِلُوا أَهْلَ الْكِتَابِ ﴾

تلفی	لیہت	سغار لیہت	تفا لیہت	تسمیع
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆	

﴿ إِلَّا بِأَنِّي هِيَ أَحْسَنُ ﴾

تلفی	لیہت	سغار لیہت	تفا لیہت	تسمیع
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆	

﴿ إِلَّا الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْهُمْ ﴾

تلفی	لیہت	سغار لیہت	تفا لیہت	تسمیع
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆	

﴿ وَقُولُوا ءَامَنَّا بِالَّذِي أُنزِلَ إِلَيْنَا ﴾

تلفی	لیہت	سغار لیہت	تفا لیہت	تسمیع
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆	

﴿ وَأَنْزِلَ إِلَيْكُمْ ﴾

تلفی	لیہت	سغار لیہت	تفا لیہت	تسمیع
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆	

﴿ وَاللَّهُمَّ كُنْ لَنَا رَاحَةً وَرِجْدًا ﴾

تلفی	لیہت	سغار لیہت	تفا لیہت	تسمیع
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆	

﴿ وَتَقْنُ لَهُمْ مُسْلِمُونَ ﴿٥٦﴾ ﴾

تلفی	لیہت	سغار لیہت	تفا لیہت	تسمیع
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆	

﴿ وَلَا تُجَادِلُوا أَهْلَ الْكِتَابِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِلَّا الَّذِينَ ظَلَمُوا ﴾
﴿ مِنْهُمْ وَقُولُوا ءَامَنَّا بِالَّذِي أُنزِلَ إِلَيْنَا وَأَنْزِلَ إِلَيْكُمْ وَاللَّهُمَّ ﴾
﴿ وَاللَّهُمَّ كُنْ لَنَا رَاحَةً وَرِجْدًا وَتَقْنُ لَهُمْ مُسْلِمُونَ ﴿٥٦﴾ ﴾

لیہت	سغار لیہت	تفا لیہت	تسمیع
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆	

مقصود

وَأَقْرَأْ	الْكِتَابِ	مِنَ	إِلَيْكَ	مَا أَوْحَىٰ	أَنْتَ
dan dirikanlah	kitab	daripada	kepadamu	apa yang	bacalah
(al-Quran)	(al-Quran)			diwahyukan	
الْفَحِشَاءِ	عَنِ	تَنْجِيحِ	الصَّلَاةِ	إِنِّ	الصَّلَاةَ
perbuatan keji	daripada	dapat	solat (yang dilakukan	sesungguh	solat
(seperti zina)		mencegah	dengan benar)	nya	
يَعْلَمُ	وَأَلَّهُ	أَكْبَرُ	اللَّهُ	وَلَذِكْرُ	وَالْمُنْكَرِ
dia	dan	lebih besar (daripada	Allah	dan sungguh	dan mungkar
mengetahui	Allah	bentuk ketaatan yang		mengingati	(seperti
		lain)			membunuh)
				تَصْنَعُونَ ﴿١٥﴾	مَا
				kamu lakukan	apa yang
هِيَ	يَأْتِي	إِلَّا	أَهْلَ الْكِتَابِ	تُجَادِلُوا	وَلَا
ia	dengan	kecuali	ahli kitab	kamu	dan
	yang		(Yahudi dan Nasrani)	berdebat	janganlah
وَقُولُوا	بَيْنَهُمْ	ظَلَمُوا	الَّذِينَ	إِلَّا	أَحْسَنُ
dan	di antara	zalim	orang-orang	kecuali	lebih baik
katakanlah	mereka		yang		
إِلَيْكُمْ	وَأَنْزِلْ	إِلَيْنَا	أَنْزِلْ	يَا أَيُّهَا	نَا
kepada kamu	dan	kepada	diturunkan	kepada (Kitab)	kami
	diturunkan	kami		yang	beriman
مُسْلِمُونَ ﴿١٦﴾	لَهُ	وَتَحْنُ	وَجِدُّ	وَاللَّهُ	وَاللَّهُ
orang-orang yang	kepadaNya	dan kami	Esa	dan Tuhan	dan Tuhan
berserah diri			kamu	kamu	kami

هواين ريفتس

1. Allah zuka kepada hambanya yang menjaga solat dan sentiasa mengingatkannya dengan cara berzikir dan membaca al-Quran.
2. Sesungguhnya solat yang dilakukan dengan sempurna dapat mencegah diri daripada perbuatan keji dan mungkar.
3. Allah mengetahui segala apa yang dilakukan oleh hambanya.
4. Kita dinasihatkan supaya tidak banyak berdebat kecuali dalam perkara-perkara yang melibatkan penyelewengan akidah.

مراجعة

Perkara	Hafazan Baru	Murajaah Mingguan	Murajaah Bulanan
Tarikh			
No. Hafazan			
Tahap Penguasaan			
Tandatangan Guru			

iii. Tema Adab dan Akhlak

Berikut adalah ayat-ayat yang telah dipilih bagi mewakili ayat-ayat bertemakan adab dan akhlak dan distrukturkan dengan berdasarkan bahagian-bahagian sebagaimana yang telah dibincangkan.

مقدمه كذا ابو دلف
سورة الإسراء: 23-25 جزء: 15 موكه سورت: 284

قال تعالى

﴿ وَفَتَنَّا زَيْدَ آلَا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِنَّمَا
يَبْلُغُكَ عِنْدَكَ الْعَصِيرُ أَمْهَمَّا أَوْ كَلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا
أُفٍّ وَلَا تَنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴿ وَأَخْفِضْ لَهُمَا
جَنَاحَ الْكُذْبِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ ذِينَ أَرْحَمْتُهُمَا مَعَكُمْ رِزْقِي
صَغِيرًا ﴿ ذُرِّيَّتُكُمْ أَقْرَبُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ إِنْ تَكُونُوا صَادِقِينَ
فَعَلِمْتُمْ مَكَانَ الْيَأْسِينِ عَمُورًا ﴿﴾

حفظن

﴿ وَفَتَنَّا زَيْدَ آلَا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ

تلفي	ليهت	سفلرا ليهت	تفا ليهت	سمع
☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	

وَإِلَى الْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا

تلفي	ليهت	سفلرا ليهت	تفا ليهت	سمع
☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	

إِنَّمَا يَبْلُغُكَ عِنْدَكَ الْعَصِيرُ أَمْهَمَّا أَوْ كَلَاهُمَا

تلفي	ليهت	سفلرا ليهت	تفا ليهت	سمع
☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	

فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرُهُمَا

تلفي	ليهت	سفلرا ليهت	تفا ليهت	سمع
☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	

وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴿﴾

تلفي	ليهت	سفلرا ليهت	تفا ليهت	سمع
☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	

﴿ وَفَتَنَّا زَيْدَ آلَا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِنَّمَا يَبْلُغُكَ

عِنْدَكَ الْعَصِيرُ أَمْهَمَّا أَوْ كَلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا

تَنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴿﴾

ليهت	سفلرا ليهت	تفا ليهت	سمع
☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	

وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِيلِ مِنَ الرَّحْمَةِ

تلفي لهت سفارا لهت تلفا لهت سمع

★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★

وَقُلْ رَبِّ أَرْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيَ صَغِيرًا ①

تلفي لهت سفارا لهت تلفا لهت سمع

★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★

وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِيلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ أَرْحَمُهُمَا

كَمَا رَبَّيَ صَغِيرًا ①

لهت سفارا لهت تلفا لهت سمع

★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★

رَبِّكَ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ

تلفي لهت سفارا لهت تلفا لهت سمع

★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★

إِنْ تَكُونُوا صَالِحِينَ

تلفي لهت سفارا لهت تلفا لهت سمع

★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★

فَإِنَّكُمْ كَانُوا لِلذَّالِمِينَ عَذُوبًا ①

تلفي لهت سفارا لهت تلفا لهت سمع

★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★

رَبِّكَ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ إِنْ تَكُونُوا صَالِحِينَ فَإِنَّكُمْ كَانُوا

لِلذَّالِمِينَ عَذُوبًا ①

لهت سفارا لهت تلفا لهت سمع

★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★

مقصود

إِلَيْهِ	إِلَّا	تَعْبُدُوا	أَلَّا	رَبُّكَ	وَقَضَىٰ
kepadaNya	melainkan	menyembah	supaya tidak	oleh TuhanMu	dan telah memerintah
أَعْيُرُ	عِنْدَكَ	يَبْلُغَنَّ	إِنَّمَا	إِحْسَانًا	وَالْأُولَئِينَ
umur tua	dalam pemeliharaanmu	telah sampai	jika	(hendaklah) berbuat baik	dan kepada ibubapa
لَهُمَا	تَقُولُ	فَلَا	كِلَاهُمَا	أَوْ	أَحَدُهُمَا
kepada mereka	engkau berkata	maka janganlah	kedua-duanya	atau	salah seorang daripada kedua-duanya
قَوْلًا	لَهُمَا	وَقُلْ	تَنْهَهُمَا	وَلَا	أَنْ
perkataan	kepada mereka	dan berkatalah	engkau menengking mereka	dan janganlah	"ah"
				كِرِيمًا	وَأَنْخِضْ
				yang mulia	dan hendaklah kamu merendah diri
الرَّحْمَةِ	مِنْ	الذَّلِ	جَنَاحِ	لَهُمَا	وَأَنْخِضْ
rasa kasih sayang	daripada	rendah diri	sayap (dirimu)	kepada kedua-duanya	dan hendaklah kamu merendah diri
صَغِيرًا	زَيْبَانِي	كَمَا	أَرْحَمَهُمَا	رَبِّي	وَقُلْ
semasa kecil	mereka telah mendidiku	sebagai mana	rahmatilah mereka	(wahai) Tuhanku	dan katakanlah
إِنْ	نُفُوسِكُمْ	فِي	يَمَّا	أَعْلَمُ	رَبُّكَ
kalaulah	hati kamu	dalam	akan apa	lebih mengetahui	Tuhan kamu
عَفُورًا	لِلْأَوْبِيدِ	كَانَ	فَإِنَّهُ	صَالِحِينَ	تَكُونُوا
Maha Pengampun	bagi orang yang bertaubat	adalah	maka sesungguhnya bila	orang yang baik	kamu adalah

هورين ريقتس

1. Allah SWT telah menentukan bahawa kita hendaklah mengabdikan diri hanya kepadaNya.
2. Islam mengharamkan perbuatan dan tutur kata yang boleh mengguris dan menyakiti hati ibubapa.
3. Kita hendaklah sentiasa berdo'a kerahmatan dan keampunan kepada kedua ibubapa kita.
4. Kita perlulah berbuat baik dan bertanggungjawab terhadap ibubapa sehingga ke akhir hayat mereka.
5. Al-Quran melarang kita untuk berkata "ah" atau mengherdik kedua orang tua kita.

مراجعة

Perkara	Hafazan Baru	Murajaah Mingguan	Murajaah Bulanan
Tarikh			
No. Hafazan			
Tahap Penguasaan			
Tandatangan Guru			

iv. Tema Qasas

Berikut adalah ayat-ayat yang telah dipilih bagi mewakili ayat-ayat bertemakan Qasas dan distrukturkan dengan berdasarkan bahagian-bahagian sebagaimana yang telah dibincangkan.

سورة الأنبياء: 83-84 جزء: 17 موك سورت: 329

قال تعالى:

﴿ وَأَيُّوبَ إِذْ نَادَىٰ رَبَّهُ أَنِّي مَسَّنِيَ الضُّرُّ وَأَنْتَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ ﴿٨٣﴾
فَأَسْتَجِبْنَا لَهُ، فَكَشَفْنَا مَا بِهِ مِنْ ضُرٍّ، وَآتَيْنَاهُ أَهْلَهُ،
وَمِمَّا لَهُمْ مَعَهُمْ رَحْمَةً مِنَّا وَعَدْنَاهُ بِذِكْرِ آلِ عَادِ ﴿٨٤﴾ ﴾

حفظن

﴿ وَأَيُّوبَ إِذْ نَادَىٰ رَبَّهُ ﴾

تلقى	لهت	سفارا لهت	تقا لهت	سبع
☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆	

أَنِّي مَسَّنِيَ الضُّرُّ

تلقى	لهت	سفارا لهت	تقا لهت	سبع
☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆	

﴿ وَأَنْتَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ ﴿٨٣﴾ ﴾

تلقى	لهت	سفارا لهت	تقا لهت	سبع
☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆	

﴿ وَأَيُّوبَ إِذْ نَادَىٰ رَبَّهُ أَنِّي مَسَّنِيَ الضُّرُّ وَأَنْتَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ ﴿٨٣﴾ ﴾

لهت	سفارا لهت	تقا لهت	سبع
☆☆☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆	

﴿ فَأَسْتَجِبْنَا لَهُ ﴾

تلقى	لهت	سفارا لهت	تقا لهت	سبع
☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆	

﴿ فَكَشَفْنَا مَا بِهِ مِنْ ضُرٍّ ﴾

تلقى	لهت	سفارا لهت	تقا لهت	سبع
☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆	

﴿ وَآتَيْنَاهُ أَهْلَهُ ﴾

تلقى	لهت	سفارا لهت	تقا لهت	سبع
☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆	

وَوَيْلٌ لَهُمْ مَعَهُمْ

ظفر	لهت	سفر لهت	ظفر لهت	سبع
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

رَحْمَةً مِنَّا عَذَابًا

ظفر	لهت	سفر لهت	ظفر لهت	سبع
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

وَوَيْلٌ لِلْعَبِيدِ

ظفر	لهت	سفر لهت	ظفر لهت	سبع
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

وَأَنشَأْنَا لَهُمْ قُلُوبًا مَّا يُدْرِيهِمْ مِنْ أَلْفَيْهِمْ أَهْلَهُ
وَوَيْلٌ لَهُمْ مَعَهُمْ رَحْمَةً مِنَّا عَذَابًا وَوَيْلٌ لِلْعَبِيدِ

ظفر	لهت	سفر لهت	ظفر لهت	سبع
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

مقصود

وَأَيُّوبَ	إِذْ	نَادَىٰ رَبَّهُ	أَنِّي	مَسَّنِي
dan Ayyub	tatkala	dia berdoa	(kepada) Tuhannya	aku telah ditimpa
الضَّرَّ	وَأَنْتَ	أَرْحَمَ	أَلرَّحِيمِينَ	
bencana/ penyakit	dan Engkau	Maha Penyayang	para penyayang	
فَأَسْتَجِبْنَا	لَهُ	فَكَشَفْنَا	مَا	بِهِ
maka Kami perkenankan	kepadanya (doanya)	lalu Kami lenyapkan	apa yang	dengannya
ضَرًّا	وَأَيْنَهُ	أَهْلَهُ	وَوَيْلٌ لَهُمْ	مَعَهُمْ
bencana/ penyakit	dan Kami berikan kepadanya	keluarganya	dan serupa/ sebanyak itu	beserta
مِّنْ	عِزِّنَا	وَذِكْرَىٰ	لِلْعَابِدِينَ	
dari	sisi Kami	dan peringatan	bagi orang-orang yang beribadah	

هوراين ريغس

1. Nabi Ayub tetap bersabar walaupun diuji dengan pelbagai ujian dari Allah ke atas dirinya.
2. Kita mestilah meletakkan setinggi-tinggi tawakal dan pengharapan kepada Allah sekiranya kita sudah berusaha dalam melakukan sesuatu perkara.
3. Allah berkuasa untuk memakbulkan doa daripada sesiapa yang dikehendakinya.
4. Dunia merupakan syurga bagi orang kafir dan penjara kepada orang mukmin.

مراجعة

Perkara	Hafazan Baru	Murajaah Mingguan	Murajaah Bulanan
Tarikh			
No. Hafazan			
Tahap Penguasaan			
Tandatangan Guru			

v. Tema Sains

Berikut adalah ayat-ayat yang telah dipilih bagi mewakili ayat-ayat bertemakan sains dan distrukturkan dengan berdasarkan bahagian-bahagian sebagaimana yang telah dibincangkan.

حيوان دان منفعة كند مائسي
سورة النحل: 5-8 جزوء : 14 موك سورت : 267-268

قال تعالى:

وَالْأَنْعَمَ
خَلَقَهَا لَكُمْ فِيهَا دِفْءٌ وَمَنْفَعٌ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ
﴿ وَلكُمْ فِيهَا جَمَالٌ حِينَ تُرِيحُونَ وَحِينَ تَسْرَحُونَ ﴾
وَتَحْمِلُ أَوْعَالَكُمْ إِلَىٰ بَدَرٍ لَّئِنْ كُنْتُمْ تُبْلِغِيهِ إِلَّا يَشِقُ
الْأَنْفُسِ إِنَّ رَبَّكُمْ لَرؤُوفٌ رَّحِيمٌ ﴿ وَالْحَمِيلُ وَالْقَالِ
وَالْحَمِيمِ لِيَرْكَبُوها وَرَبَّتَهُ وَيَخْلُقُ ما لا تَعْلَمُونَ ﴾ ﴿

حفظن

وَالْأَنْعَمَ خَلَقَهَا

تلفي	ليهت	سدرا ليهت	تلا ليهت	تسبح
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	

لَكُمْ فِيهَا دِفْءٌ

تلفي	ليهت	سدرا ليهت	تلا ليهت	تسبح
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	

وَمَنْبِغٌ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ ﴿١٠﴾

تلفي ليهت سفارا ليهت تظا ليهت تسبع

★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★

وَالَّذِينَ خَلَقْنَاكُمْ فِيهَا دِفْءٌ وَمَنْبِغٌ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ ﴿١١﴾

تلفي ليهت سفارا ليهت تظا ليهت تسبع

★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★

وَأَلَّكُمْ فِيهَا جَمَالٌ

تلفي ليهت سفارا ليهت تظا ليهت تسبع

★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★

جِبْنَ ثُرَيْحُوتٍ وَجِبْنَ تَنْزُوتٍ ﴿١٢﴾

تلفي ليهت سفارا ليهت تظا ليهت تسبع

★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★

وَأَلَّكُمْ فِيهَا جَمَالٌ جِبْنَ ثُرَيْحُوتٍ وَجِبْنَ تَنْزُوتٍ ﴿١٣﴾

تلفي ليهت سفارا ليهت تظا ليهت تسبع

★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★

وَتَحْمِيلٌ أَلْقَاكُمْ

تلفي ليهت سفارا ليهت تظا ليهت تسبع

★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★

إِلَى بَدَارٍ لَوْ تَكُونُونَ لَمَّعِيه

تلفي ليهت سفارا ليهت تظا ليهت تسبع

★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★

إِلَّا يَشِقُّ الْإِنْفُسُ

تلفي ليهت سفارا ليهت تظا ليهت تسبع

★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★

إِنَّ رَبَّكُمْ لَرُءُوفٌ رَّحِيمٌ ﴿٥١﴾

تلقي | ليهت | سفارا ليهت | تلا ليهت | سمع

★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★

وَتَحْمِيلٌ أَثْقَالَكُمْ إِلَىٰ بَدَلٍ لَّم تَكُونُوا بِتِلْعَاقِهِ إِلَّا بِشِقِّ الْأَنْفُسِ

إِنَّ رَبَّكُمْ لَرُءُوفٌ رَّحِيمٌ ﴿٥٢﴾

تلقي | ليهت | سفارا ليهت | تلا ليهت | سمع

★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★

وَالْمَلْبِئِلِ وَالْإِقَالِ وَالْحَمِيرِ ﴿٥٣﴾

تلقي | ليهت | سفارا ليهت | تلا ليهت | سمع

★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★

لِيَرْكَبُوهَا وَزِينَةً

تلقي | ليهت | سفارا ليهت | تلا ليهت | سمع

★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★

وَيَخْلُقُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٥٤﴾

تلقي | ليهت | سفارا ليهت | تلا ليهت | سمع

★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★

وَالْمَلْبِئِلِ وَالْإِقَالِ وَالْحَمِيرِ لِيَرْكَبُوهَا وَزِينَةً وَيَخْلُقُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٥٥﴾

تلقي | ليهت | سفارا ليهت | تلا ليهت | سمع

★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★ | ★★★★★★

مَقْصُودٌ

وَالْأَنْعَمِ	خَلَقَهَا	لَكُمْ	فِيهَا	رِفَةٌ	وَمَنْفَعٌ
dan binatang ternakan	Dia telah menciptakannya	bagi kamu	padanya	hangat	dan bermanfaat
وَمِنْهَا	تَأْكُلُونَ	جَمَالٌ	فِيهَا	تُرِيحُونَ	وَيَوْمَئِذٍ
dan daripadanya	kamu memakan	indah	padanya	kamu membawa pulang	dan ketika
وَتَرْجُونَ	إِلَىٰ	بَدَلٍ	لَكُمْ	تَكُونُوا	وَتَحْمِيلٌ
kamu melepaskan	ke	(suatu) negeri	ke	keadaan kamu	dan dia mengangkut

رَبِّكُمْ	إِنَّ	الْأَنْفُسَ	بِشَقِي	إِلَّا	بَلِيغِيهِ
Tuhan kamu	seungguhnya	diri	dengan menyusahkan	melainkan	sampai kepadanya
وَيَخْلُقُ	وَزِينَةً	لِيُرِيَكُمْ	وَالْحَمِيرَ	وَالْإِغَالَ	وَالْقَيْلَ
dan dia menciptakan	dan perhiasan	agar kalian menungganginya	dan keldai	dan baghal	dan kuda
تَعْلَمُونَ	لَا	مَا			
kamu tahu	tidak	apa yang			

هورين ريغتس

1. Islam membenarkan kita menggunakan kulit sebahagian binatang untuk dijadikan pakaian.
2. Islam juga telah menentukan sebahagian daging binatang tertentu untuk dijadikan makanan.
3. Mengembala halwan ternakan merupakan satu pekerjaan yang boleh menimbulkan ketakwaan dan mewujudkan rasa syukur atas nikmat yang telah dikurniakan.
4. Antara hikmah ciptaan halwan adalah untuk dijadikan sebagai kenderaan dan membawa barang dagangan.

مراجعة

Perkara	Hafazan Baru	Murajaah Mingguan	Murajaah Bulanan
Tarikh			
No. Hafazan			
Tahap Penguasaan			
Tandatangan Guru			

PERBINCANGAN

Modul yang telah siap dibina telah diuji keberkesanannya di Sekolah Rendah Integrasi Teras Islam (SRITI) Malaysia. Berdasarkan kajian yang telah dijalankan, berikut adalah penambahbaikan yang dicadangkan.

i. Potongan ayat dan maksud perkata.

Potongan ayat yang dibuat perlulah memberikan kemudahan kepada pelajar sama ada memilih untuk membacanya secara berbaris atau secara *sukun* (mematikan huruf akhir). Ini bertujuan memudahkan pelajar membaca ayat tersebut dengan lancar apabila cantuman potongan ayat hafalan itu dibaca dalam bentuk ayat yang lengkap. Jika potongan ayat dibuat kepada perkataan yang berbaris, pelajar akan membaca secara *sukun* pada setiap hujung potongan ayat. Ini menyebabkan pelajar mengalami masalah fasahah apabila ingin membaca ayat secara penuh.

ii. Penyediaan Kolum

Modul yang dibangunkan perlulah ditambah bilangan pengulangan yang disimbolkan dengan bintang pada kolum hafalan. Ini menjadikan sebanyak lima bintang diperuntukkan untuk proses talaqqi, tujuh bintang untuk proses bacaan secara melihat mushaf, sepuluh bintang untuk proses bacaan separa lihat dan lapan bintang diperuntukkan untuk bacaan tanpa lihat (hafal). Penambahan ini memberikan proses pengulangan yang cukup kepada pelajar dalam usaha memindahkan bacaan ke dalam bentuk hafalan. Pengulangan yang cukup memberikan pelajar keyakinan dan kekuatan ingatan terhadap ayat yang dihafal. Kekekapan pengulangan ini bertepatan dengan strategi semua kaedah hafalan yang menekankan pengulangan seperti yang dibincangkan oleh Sedek Ariffin & Mustafa Abdullah (2016),

Bagi membantu menguatkan hafalan, modul yang disediakan perlulah menambah ruang kosong untuk pelajar melakukan proses menyalin semula ayat yang dihafal. Ruang ini perlulah diletakkan di bawah setiap potongan

ayat dan ayat hafalan yang sempurna. Kewujudan ruang ini akan menjadikan proses hafalan bukan sahaja bergantung kepada proses membaca dan mengulang ayat, akan tetapi proses penulisan juga akan memainkan peranan bagi membantu pelajar mengukuhkan hafalan.

iii. Pemotongan Ayat Hafalan

Modul yang dibina perlulah mengambil kira sepenuhnya panjang ayat yang dipotong untuk dihafal. Semakan terhadap kemampuan pelajar menunjukkan pemotongan ayat yang sesuai adalah sekitar tiga hingga lima patah perkataan sahaja. Dalam usaha mempelbagaikan strategi bagi memastikan kecepatan dalam menghafal al-Qur'an, strategi membaca maksud dahulu juga boleh dilaksanakan. Ini kerana sebahagian pelajar didapati lebih mudah menguasai hafalan apabila mereka terlebih dahulu diberikan pendedahan maksud.

iv. Huraian Ringkas Ayat

Huraian ringkas ayat dimuatkan bagi membantu pelajar memahami maksud perkata yang digunakan. Dalam usaha membantu pelajar menguasai kosa kata ayat-ayat hafalan, beberapa contoh ayat perlu difikirkan oleh guru sebagai tambahan kepada penggunaan yang sedia ada. Selain dari itu, strategi bercerita secara terperinci juga perlu digunakan untuk menarik pelajar supaya lebih fokus. Namun begitu, modul prototaip yang dibina tidak memuatkan perincian bagi ayat-ayat yang dihafal. Ini kerana modul yang digubal hanya bermatlamatkan untuk memberi pemahaman umum kepada pelajar yang menghafal a-Qur'an. Konsep ini sesuai dengan hasil kajian yang dikemukakan oleh Muhammad Toriq dan Abdul Razak (2017).

PENUTUP

Pembinaan modul Kaedah hafalan al-Qur'an yang menitikberatkan pemahaman makna merupakan satu usaha berterusan dalam usaha untuk memantapkan pendidikan tahfiz. Modul prototaip yang dihasilkan dibina berasaskan tema utama yang terdapat dalam al-Qur'an iaitu tema Akidah, Ibadah, Adab dan Akhlak, Qasas dan Sains. Pecahan tema ini kemudiannya menjadi asas terhadap pembahagian dalam mengaplikasikan kaedah hafalan secara bertema. Modul hafalan yang dibina ini juga disertakan dengan teknik-teknik hafalan yang menitikberatkan penguasaan makna mengikut pecahan tema-tema yang telah dibincangkan. Kaedah yang dikemukakan ini telah diuji keberkesannya kepada golongan sasar. Modul ini telah mendapat pandangan yang positif dari guru-guru yang telah menggunakannya pada fasa pelaksanaan (implementation) di samping beberapa cadangan penambahbaikan dikemukakan.

PENGHARGAAN

Artikel ini merupakan hasil dari kajian yang telah dijalankan menerusi anugerah Geran Penyelidikan Universiti (GPU) Universiti Pendidikan Sultan Idris. Penyelidikan ini dijalankan di bawah seliaan Pusat Pengurusan Penyelidikan dan Inovasi (RMIC) UPSI dengan kod kajian adalah 2016-0157-106-01.

RUJUKAN

- Abdul Hafiz Bin Abdullah & Norhanan Binti Abdul Rahman. (2010). *Kaedah Hafalan Al-Quran Sistem Turki: Kajian Di Tahfiz Al-Quran Darul Tuba*. Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia
- Abdul Hafiz Bin Abdullah, Husin Salamon, Azmi Shah Suratman, Sulaiman Shakib Mohd Noor, Kamarul Azmi Jasmi, Abdul Basit Samad (2005). *Sistem Pembelajaran Dan Kaedah Hafalan Al-Quran Yang Efektif: Satu Kajian Di Kuala Lumpur Dan Terengganu*. Universiti Teknologi Mara: Laporan Pentelidikan.
- Abdul Hafiz Bin Haji Abdullah Et. Al. (2003). *Keberkesanan Kaedah Hafalan Di Pusat Tahfiz*. Skudai: Utm.
- Al-Habash & As-Syeikh Muhammad. (1987). *Kaifa Tahfaz Al-Quran*. Beirut: Dar Al-Khair.
- Azmil Hashim & Ab Halim Tamuri. (2012). Persepsi Pelajar Terhadap Kaedah Pembelajaran Tahfiz Al-Quran Di Malaysia. *Journal Of Islamic And Arabic Education*. 4(2). 1-10.
- Al-Maraghi, Ahmad Mustafa. (2001). *Tafsir al-Maraghi* (Ter. Muhammad Thalib). Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Azmil Hashim, Ab Halim Tamuri, Misnan Jemali. (2013). Latar Belakang Guru Tahfiz Dan Amalan Kaedah Pengajaran Tahfiz Al-Quran Di Malaysia. *The Journal Of Islamic Education*. January 2013, Vol. 1 Issue 1.
- Krippendorff, K. (1980). *Validity In Content Analysis*. In E. Mochmann (Ed.), *Computerstrategien Fur Die Kommunikationsanalyse* (Pp. 69-112). Frankfurt, Germany: Campus
- Mohamad Marzuqi Abd Rahim. (2008). *Pengajaran Mata Pelajaran Hafalan Al-Quran: Suatu Kajian Maahad Tahfiz Al-Quran Zon Tengah*. Kertas Projek Sarjana: Fakulti Sains Kognitif Dan Pembangunan Manusia: Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Mohamad Nazir, Shahrulkarnain (2013) *Program Sijil Tahfiz Al-Quran Darul Quran Jakim-Universiti Islam Antarabangsa Malaysia : Analisis Terhadap Pencapaian Hafalan Dan Permasalahannya / Shahrulkarnain Bin Mohamad Nazir*. Masters Thesis, University Of Malaya.
- Mohammad Asraff Ayob Al-Hafiz. (2015). *Mudahnya Menghafal Al-Quran Menggunakan Kaedah Jibril*. Selangor : Pts Millennia Sdn. Bhd.
- Rossett, A. (1987). *Techniques In Training And Performance Development Series: Training Needs Assessment*. Englewood Cliffs, Nj: Educational Technology Publications.
- Sabitha Marican. (2005). *Kaedah Penyelidikan Sains Sosial*. Cetakan Pertama. Petaling Jaya: Prentice Hall Pearson Malaysia.
- Sedek Bin Ariffin & Mustaffa Abdullah. (2016). *Kaedah Hafalan Al-Quran Deobandy Di Malaysia: Satu Analisis. Memperkasa Generasi Penghafaz Al-Quran*. Selangor: Darul Quran Jakim.
- Sedek Bin Ariffin. (2011). Keunikan Metode-Metode Hafalan Al-Quran Di Dunia: Suatu Tinjauan Terhadap Kaedah Di Malaysia, India, Pakistan, Arab Saudi, Indonesia, Dan Turki. *Proceeding*. Fakulti Usuluddin Universiti Islam Sultan Syarif Ali.
- Wan Mohamad Bin Dato' Sheikh Abdul Aziz. (2010), *Pendidikan Tahfiz Al-Quran Aliran Sains: Satu Inovasi Baru Dalam Sistem Pendidikan Islam Di Malaysia. Pengalaman Darul Quran Jakim Meniti Kecemerlangan Akademik Aliran Sains Para Huffaz*, Kertas Kerja Konvensyen Sekolah-Sekolah Agama Menengah Tahfiz Aliran Sains Peringkat Kebangsaan.
- <https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2019/04/551459/upsi-universiti-awam-pertama-tawarprogram-tahfiz-al-quran-dan-qiraa>