

**USRAH TERAS PEMBANGUNAN INSAN: TINJAUAN
PELAKSANAANNYA DALAM KALANGAN PARA PELAJAR
KOLEJ ISLAM SULTAN ALAM SHAH (KISAS)**

Oleh:

Fakhrul Adabi bin Abdul Kadir *
Kamarul Hazani bt Yusof **
Ummu Hani bt Abu Hassan ***

fakhruladabi@um.edu.my

ABSTRAK

Program usrah sinonim dengan aktiviti ingat-mengingat, pesan-memesan serta nasihat- menasihati bagi memenuhi tuntutan agama agar setiap muslim sentiasa berpesan-pesan dalam perkara kebaikan. Praktis budaya usrah juga diharap dapat memenuhi harapan kerajaan dalam merealisasikan pembangunan modal insan terutamanya dari aspek pembangunan akhlak serta sahsiah. Justeru, kajian ini bertujuan untuk menyingkap peranan usrah yang dianggap sebagai teras pembangunan modal insan di kalangan pelajar sekolah, khususnya Kolej Islam Sultan Alam Shah (KISAS). Kajian ini membincangkan tentang sejarah pelaksanaan program usrah, bentuk-bentuk pelaksanaan program usrah di KISAS serta pandangan pelajar terhadap pelaksanaan dan permasalahannya.

Kata kunci: *Usrah, Kolej Islam Sultan Alam Shah, Pembangunan Akhlak Serta Sahsiah.*

* Fakhrul Adabi bin Abdul Kadir, PhD, Pensyarah Kanan Jabatan Dakwah dan Pembangunan Insan Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.

** Kamarul Hazani bt Yusof Pelajar Sarjana Jabatan Fiqh dan Usul, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, 2010.

*** Ummu Hani bt Abu Hassan, Pelajar Sarjana Jabatan Dakwah dan Pembangunan Insan, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, 2010.

ABSTRACT

Usrah is synonymous with counseling and giving advice activities to fulfill religion's responsibility which every Muslim urged to join together in the mutual teaching of truth. This practice should be able to meet government's expectation in realizing the development of human capital, particularly from character (akhlak) and moral aspects. As such, this research aims to examine the roles of usrah which considered as a core of human capital development among school students especially at Sultan Alam Shah Islamic College (KISAS). This research discusses the history of Usrah, its nature and the perception of students on the implementation at KISAS and its problems.

Keywords: *Usrah, Sultan Alam Shah Islamic College, Development of Character (Akhlak) And Moral Aspects.*

PENDAHULUAN

Usrah bertujuan untuk membina *ukhuwwah Islamiyyah* yang kental di kalangan anggota berasaskan iman dan ilmu yang mendorong peningkatan amal dan jihad. Teras *usrah* adalah menyampaikan agama Islam secara menyeluruh serta berhikmah. Praktis budaya *usrah* ini juga sebenarnya mampu memenuhi harapan kerajaan dalam merealisasikan pembangunan modal insan terutamanya dari aspek pembangunan akhlak serta keperibadian diri di samping membudayakan nilai-nilai moral dalam masyarakat. Pelaksanaan program *usrah* ini kebiasaannya telah dijalankan di peringkat sekolah menengah, terutamanya sekolah menengah agama, sekolah berasrama penuh dan sekolah agama negeri. Silibus *usrah* yang memberi penekanan terhadap tauhid, ibadah, akhlak dan sirah dilihat sebagai satu aktiviti yang penting untuk diaplikasikan kepada seluruh pelajar Islam di Malaysia. Aktiviti ini amat sesuai dilaksanakan seiring dengan usaha untuk menangani pelbagai isu gejala sosial serta keruntuhan akhlak pelajar-pelajar Islam pada hari ini.

DEFINISI USRAH

Usrah berasal daripada kalimah Arab '*al-Dir'u*' dan '*al-Hasinah*' yang bermaksud penjagaan.¹ Ali Abdul Halim Mahmud menyatakan bahawa *usrah* adalah satu wadah yang mengumpulkan ahlinya untuk memahami sebuah matlamat. *Usrah* juga dapat diibaratkan sebagai perisai dan pelindung yang

¹ Fairuz Abadi (t.t), *Mu'jam Al-Wasit*, Beirut: Muassah Al-Risalah, h. 438.

kukuh bagi setiap anggotanya. Manakala dari segi keanggotaan pula, ia seperti keluarga dan kaum kerabat. *Usrah* merupakan kumpulan yang terikat oleh kepentingan yang sama, iaitu; bekerja, mendidik, dan mempersiapkan kekuatan untuk Islam. *Usrah* menjadikan setiap anggotanya menjadi lebih kuat kerana sentiasa bersama-sama dengan anggota yang lain. Selain itu *usrah* juga mengharuskan anggotanya membayar yuran untuk digunakan bagi kepentingan *usrah*, pergerakan dan Islam kelak.²

Ahmad Syalabi menjelaskan bahawa *usrah* boleh diibaratkan sebagai satu keluarga hasil dari pembentukan ikatan perpaduan satu kumpulan. Kumpulan ini dipimpin oleh seorang ketua yang mengajak ahli kumpulannya ke arah kebaikan dan kemuliaan yang tinggi serta diperkukuhkan lagi dengan ikatan persaudaraan atau *ukhuwwah Islamiyyah* dalam kalangan mereka. Ikatan persaudaraan ini sebagai mencontohi perbuatan Rasulullah s.a.w. sewaktu mula-mula sampai di Madinah, di mana beliau telah mempersaudarakan kaum Muhajirin dengan kaum Ansar. Tujuannya adalah untuk mengintegrasikan umat di atas persefahaman Islam dan mengatasi masalah ekonomi di kalangan umat Islam.³

Manakala Idris Ahmad menyatakan *usrah* berasal dari kalimah Arab yang bermaksud keluarga. Rapatnya hubungan antara anggota *usrah* seolah-olah mereka dalam satu keluarga, sehingga kumpulan tersebut dianggap sebagai satu keluarga atau dalam bahasa Arab "*Usrah*". Dari segi istilah pula ia bermaksud kumpulan individu Islam yang beriman kepada Allah s.w.t. serta berusaha tolong-menolong antara satu sama lain untuk memahami dan menghayati Islam.⁴

Menurut Ya'qub Muhammad Hussin, *usrah* dalam konteks *Harakah Islamiyah* bukanlah bermakna keluarga dalam pengertian yang sempit dan terbatas kepada ikatan kelompok tertentu sahaja. Sebaliknya *usrah* yang dimaksudkan adalah kelompok yang diikat dengan ikatan yang lebih kukuh dan lebih khusus. Ikatan tersebut mengatasi sempadan bangsa dan keturunan, yang mana ia adalah ikatan akidah yang merupakan ikatan yang paling bersih dan paling mulia, kerana akidah adalah kayu ukur bagi menentukan kebenaran sesuatu sistem dan matlamat hidup manusia.⁵

² 'Ali Abdul Halim Mahmud (1990), *Waṣā'il al-Tarbiyah 'Inda Ikhwān al-Muslimīn (Dirāsah Tahliliyah Tarīkhiyah)*, Al-Mansurah (Mesir): Darul Wafa' li al-Tiba'ah wa al-Nashr wa al-Tauzi', h.114.

³ Ahmad Syalabi (1980), *Maūsū'at Nūzūmi wa al-Haḍārati al-Islāmiyyah, Mujtama' al-Islāmi*, Mesir: Maktabah al-Nahdah al-Misriyyah, jil. 6, h. 85.

⁴ Idris Ahmad (2005), *Panduan Usrah*, Kuala Lumpur: Sarjana Media, h. 1.

⁵ Ya'qub Muhammad Hussin (2001), *Beberapa Panduan Asas Usrah dan Harakah*, Selangor: Dewan Pustaka Fajar, h. 11.

Manakala Sulaiman Ibrahim menjelaskan *usrah* dalam artikelnya yang berjudul ‘*Tarbiah Da’awiah Untuk Golongan Remaja: Suatu Tinjauan Terhadap Manhaj Al-Ikhwān Al-Muslimin*’, iaitu sebagai sekumpulan orang yang beriman dengan agama Islam yang saling bantu-membantu antara mereka untuk memahami agama dan beramal dengannya.⁶

SEJARAH USRAH

Kemunculan *usrah* pada pertengahan abad ke-20 telah dipelopori semula oleh gerakan *Ikhwānul Muslimin* di Mesir bagi mengembalikan masyarakat Islam kepada kehidupan yang berlandaskan nilai-nilai agama Islam. Sebenarnya kemunculan *usrah* pada pertengahan abad tersebut bukannya satu ciptaan baru, bahkan ia merupakan kesinambungan kepada tugas awal Rasulullah s.a.w. sejak mula bertapaknya Islam di Makkah. Ini bermaksud Rasulullah s.a.w. adalah pengasas terawal yang memperkenalkan sistem ini ketika menyampaikan dakwahnya di rumah Al-Arqam bin Abi Al-Arqam.⁷ Pengasas *usrah* pada pertengahan abad ke-20 iaitu al- Imam al-Syahid Hassan al-Banna telah membina struktur *usrah* dengan tiga rukun utama iaitu *ta’aruf*, *tafahum* dan *takaful*.⁸ *Ta’aruf* bermaksud perkenalan atau persaudaraan, *tafahum* bermaksud saling memahami kebenaran dan kebaikan, manakala *takaful* bermaksud saling tolong-menolong. *Ta’aruf* merupakan rukun pertama daripada rukun *usrah*. Ia bermaksud kenal mengenali antara satu sama lain dan mewujudkan suasana kasih sayang sebenar hanya kerana Allah s.w.t. semata-mata.⁹ Setiap ahli diingatkan supaya sentiasa melaksanakan ayat-ayat Allah s.w.t. dan hadis-hadis yang mulia dalam menjalinkan persaudaraan sesama ahli *usrah*. Firman Allah s.w.t.¹⁰ :

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ

Terjemahan: *Sebenarnya orang-orang yang beriman itu adalah bersaudara.*

⁶ Sulaiman Ibrahim (2000), *Tarbiah Da’awiah untuk Golongan Remaja: Suatu Tinjauan terhadap Manhaj al-Ikhwān al-Muslimin*’ dalam buku *Dakwah dan Perubahan Sosial*, Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd, h. 75.

⁷ ‘Ali Abdul Halim Mahmud (1990), *op. cit.*, h. 116.

⁸ *Bingkisan Da’ie Waqafan* (2007), Badan Dakwah dan Rohani (BADAR) Kolej Islam Sultan Alam Shah.

⁹ Hassan Al-Banna (t.t), *Majmu’ah Rasāil Al-Imām Al-Syahid Hassan Al-Banna*, Kaherah: Dar Al-Syihab. h. 286

¹⁰ Surah Al-Hujurat 49 :10

Rukun kedua dalam *usrah* iaitu *tafahum* yang membawa maksud faham-memahami antara satu sama lain. Setiap ahli mesti memahami keadaan ahli *usrah* yang lain dalam apa jua situasi dan sentiasa nasihat-menasihati antara satu sama lain. Apabila terdapat kesalahan yang dilakukan oleh ahli *usrah*, hendaklah ahli yang lain segera menegurnya dengan penuh rasa kasih sayang. Begitulah juga halnya dengan pihak yang dinasihati, tidak ada sebarang rasa tidak baik terhadap orang yang menasihatnya selain rasa syukur kerana dikurniakan oleh Allah s.w.t. seorang sahabat yang baik.¹¹ *Takaful* pula yang menjadi rukun ketiga dalam rukun *usrah* bermaksud tolong menolong dan bantu membantu serta bersama-sama memikul tanggungjawab.

Selain itu, aktiviti *usrah* juga mempunyai adab-adab yang perlu dilaksanakan bagi menjamin keberkesanan serta mencapai objektif yang ditetapkan. Menurut Ali Abdul Halim, antara adab-adab *usrah* yang perlu diraikan oleh anggota *usrah* ialah:¹²

- 1- Persediaan diri dari segi roh, jiwa dan akal bagi melaksanakan program *usrah*.
- 2- Memperuntukkan satu waktu tertentu bagi persediaan untuk program *usrah*.
- 3- Melaksanakan tugas *usrah* yang diamanahkan sama ada berbentuk ilmu atau material.
- 4- Berdisiplin dalam program *usrah* sama ada disiplin dari segi ketepatan masa, kehadiran dalam *usrah*, masa bersurai serta berdisiplin dalam menjaga adab-adab dalam majlis.
- 5- Menjadi pendengar yang baik dan memberi sepenuh tumpuan dalam perbincangan *usrah*.
- 6- Memiliki kemahiran berkomunikasi.
- 7- Berusaha untuk peningkatan diri ke arah yang lebih baik dan berjaya melakukan perubahan yang positif.

Program *usrah* telah berjaya dilaksanakan oleh ahli Ikhwanul Muslimin sehingga berhasil melahirkan generasi *du'ah* yang komited dalam melaksanakan agenda pembangunan ummah.¹³ Ini bertepatan dengan firman Allah s.w.t dalam menyifatkan generasi *du'ah* yang berjihad di jalan-Nya sebagai satu binaan yang kukuh:

¹¹ *Ibid*

¹² 'Ali Abdul Halim Mahmud (1990), *op. cit.*, h. 168.

¹³ Hassan Al-Banna (t.t), *op. cit.*

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًا كَانَهُمْ بَنِينَ

14 مَرَّصُونَ ﴿١٤﴾

Terjemahan: *Sesungguhnya Allah mengasihi orang-orang yang berperang untuk membela agama-Nya, dalam barisan yang teratur rapi, seolah-olah mereka sebuah bangunan yang tersusun kukuh.*

Sehubungan dengan itu, program *usrah* mula diterapkan sebagai asas penyempurnaan bagi ahli-ahli dalam kebanyakan gerakan Islam di seluruh dunia.¹⁵ Ini membuktikan bahawa *usrah* merupakan salah satu wahana yang berkesan dalam proses pembangunan insan masa kini.

Hassan Al-Banna dalam bukunya, *Majmu'ah Rasail* menetapkan bahawa pembaharuan masyarakat Islam kini bermula daripada pembangunan insan yang berpaksikan aqidah, ibadah dan akhlak seperti dalam firman Allah s.w.t.¹⁶:

وَمَا أَمْرًا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ الْقَيِّمَةِ ﴿١٤﴾

Terjemahan: *Pada hal mereka tidak diperintahkan melainkan supaya menyembah Allah dengan mengikhlaskan ibadat kepadaNya, lagi tetap teguh di atas tauhid; dan supaya mereka mendirikan sembahyang serta memberi zakat. Dan yang demikian itulah agama yang benar.*

Justeru, metode pendidikan yang dilaksanakan melalui sistem *usrah* adalah dilihat sebagai satu metode yang praktikal untuk membentuk individu muslim yang berkualiti serta menyumbang tenaga ke arah mencapai matlamat dakwah. *Usrah* mendidik individu agar memperkuatkan rasa persaudaraan Islam, memahami Islam dengan tepat dan syumul,

¹⁴ Surah Al-Saf 61 :4

¹⁵ Gerakan Islam yang muncul di abad 20 antaranya Ikhwanul Muslimin di Mesir (1928), Parti al-Ummah Sudan (1944), Nahdatul Ulama di Indonesia (1926), Muhammadiyah (1912), Masyumi (1945), Barisan Penyelamat Islam atau FIS di Algeria (1978), Jami'at Islami di Pakistan (1941), HAMAS Palestin (1987) dan Parti Islam Semalaysia atau PAS (1951). Rujuk: Riduan Mohammad Nor (2007), *Sejarah dan Perkembangan Gerakan Islam Abad Moden*, MHI Publication: Selangor.

¹⁶ Surah Al-Bayyinah 98:5

menggalakkan pengamalan ibadah wajib dan sunat, memperteguhkan jiwa dengan keyakinan Islam serta menyumbang tenaga dalam meneruskan perjuangan Islam.¹⁷ Ini terbukti dengan kejayaan yang telah dilaksanakan *Ikhwanul Muslimin* dalam menghasilkan individu yang bersedia memikul beban dakwah serta sanggup berjuang mempertahankan Islam.¹⁸ Hasil tarbiah ini juga melahirkan beberapa tokoh yang sanggup mengorbankan nyawa mereka serta memilih untuk syahid di jalan Allah seperti Al-Imam Al-Syahid Hassan Al-Bana sendiri serta beberapa orang yang lain lagi seperti Syed Qutb, Abdul Kadir 'Audah, Syeikh Ahmad Yasin, Dr. Abdul Aziz Rantisi dan lain-lain lagi. *Usrah* berorientasikan silibus yang bersumberkan al-Qur'an dan sunnah serta modul-modul khusus yang disusun yang dapat mengarah kepada pembentukan individu Muslim yang sempurna.¹⁹

Memandangkan keupayaan program *usrah* dalam membentuk individu yang seimbang, maka didapati kebanyakan organisasi dakwah telah mengaplikasikan program *usrah* sebagai program pembangunan ahli-ahli mereka. Begitu juga didapati kebanyakan sekolah agama di Malaysia telah menggunakan program ini sebagai salah satu cara untuk melahirkan sahsiah pelajar yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek.

SEJARAH USRAH DI KISAS

Di Malaysia, kemasukan tenaga pengajar dari Timur Tengah ke sekolah-sekolah agama tempatan telah memberi impak positif kepada perkembangan Islam di rantau ini. Golongan guru khususnya lepasan Universiti al-Azhar, Mesir telah menyerap rangka aktiviti *usrah* sebagai alternatif pembelajaran di luar bilik darjah. Ini berlaku di Kolej Islam Malaya²⁰, sebuah institusi pendidikan agama tertinggi di negara ini yang telah melewati usia penubuhan

¹⁷ 'Ali Abdul Halim Mahmud (1990), *op. cit.*, h. 116.

¹⁸ Abdul Hamid al-Ghazali (2004), *Hawlā Asāsiaat Al-Masyru' Al-Islāmiy Linahdhati Al-Ummah*, Kaherah: Dar Al-Tauzi' Wa Al-Nasyr Al-Islamiyyah, h. 138.

¹⁹ Setiap ahli *usrah* dipupuk memahami tanggungjawab sebagai seorang Muslim iaitu jelas aqidah, melaksanakan ibadah dan akhlak, melaksanakan *baitul Muslim* serta yakin masa depan di tangan Islam. Rujuk: Fathi Yakan (1996), *Apa Ertinya Saya Menganut Agama Islam*, Dewan Pustaka Fajar: Selangor, h. 11

²⁰ Kolej Islam Malaya telah ditubuhkan pada tahun 1955 atas usaha golongan cendiakawan Islam Melayu mewujudkan institusi pendidikan tinggi agama Islam pertama di negara ini. Antara pelopor utamanya ialah Seri Paduka Baginda Tuanku Abdul Rahman ibni Almarhum Tuanku Mohamed, YDP Agong 1 Persekutuan Tanah Melayu dan Sultan Sir Hisamudin Alam Shah Alhaj, Sultan Selangor IV. Tapak pembinaannya telah diwakafkan oleh Sultan Selangor VI yang dikenali sebelumnya sebagai Istana Jemaah di Kampung Jawa, Selangor. Rujuk : *Kolej Islam Mutiara Ilmu 1955-2005 (2005)*, Malindo Printers: Selangor, h. 13-17

selama 53 tahun.²¹ Kolej Islam Malaya kini yang dikenali sebagai Kolej Islam Sultan Alam Shah (KISAS) dikategorikan sebagai sekolah Pergerakan. Perkembangan KISAS (1989 hingga kini) sangat dipengaruhi oleh pengaruh awalnya yang dikenali sebagai Kolej Islam Malaya (1955-1967) dan Kolej Islam Kelang (1967-1989). Selain menumpukan kepada pengajaran agama, akademik dan Bahasa Arab, institusi ini memberi perhatian kepada pembangunan insan sesuai dengan tuntutan profesionalisasi di Malaysia.

Pada tahun 1967, Badan Dakwah dan Rohani (BADAR) ditubuhkan dengan empat objektif utama iaitu membina personaliti Muslim cemerlang, melaksanakan program dan kegiatan berkecuali, memperjuangkan amar ma'ruf nahi mungkar serta membudayakan Islam dan harmonis di kalangan pelajar, guru dan warga kolej.²² Salah satu aktiviti BADAR yang dilaksanakan ialah *usrah*.

Pada tahun 1994, program *usrah* berlangsung secara lebih teratur dan efisien apabila jawatankuasa BADAR mengemukakan silibus *usrah* untuk diserapkan sebagai kokurikulum wajib para pelajar. Sebelumnya, *usrah* berlangsung sebagai aktiviti lapangan dan menggunakan pendekatan tidak formal di antara *naqib* (ketua) dan ahli *usrah*.²³ Pada tahun 2005, pihak Kementerian Pendidikan Malaysia di bawah JAKIP memperkenalkan silibus *usrah* bagi sekolah-sekolah agama tadbir KISAS. Sebagai sebuah sekolah bestari, KISAS dijadikan model bagi semua sekolah-sekolah seluruh Malaysia sama ada di bidang akademik, kokurikulum, sahsiah dan ketrampilan para pelajarnya yang meliputi aspek jasmani, emosi, rohani dan intelek (JERI). Justeru, kekuatan program bertitik-tolak daripada program *usrah*.

PELAKSANAAN PROGRAM *USRAH* DI KISAS

Di KISAS, program *usrah* terbahagi kepada dua iaitu *usrah* umum dan *usrah* khusus. *Usrah* umum adalah pengganti kepada latihan pengajaran awam yang perlu dilalui oleh semua pelajar. Setiap minggu, semua pelajar akan dipanggil memberi ceramah di hadapan pelajar lain dengan tajuk bebas. Bagi *usrah* khusus pula, para pelajar dibahagi kepada kumpulan-kumpulan kecil yang diketuai seorang ketua (K)

²¹ 1955-2008

²² *Ibid*, h. 67.

²³ *Ibid*, h.51

²⁴ Temubual Saudari Rabiatul Adawiah binti Ohn, *naqibat usrah* 1994. Temubual pada 15 Disember 2007 di Seksyen 17, Petaling Jaya, Selangor.

²⁵ Temubual Prof Madya Dr. Ishak bin Sulieman, *naqib usrah* 1989. Temubual pada Jun 2008 di Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya, Kuala Lumpur

naqibah).²⁶ Pelantikan ketua *usrah* akan dibuat sekali setahun dengan ujian pengambilannya terbuka kepada seluruh pelajar.²⁷ Hanya mereka yang mendapat markah 70% layak menjadi *naqib* atau *naqibah*. Di samping itu mereka juga mestilah mempunyai kemahiran membaca al-Qur'an, menguasai ilmu tajwid, betul bacaan solat, menghafal doa-doa harian serta mempunyai pengetahuan agama yang baik.²⁸ Selain berperanan sebagai ketua kumpulan, para *naqib* dan *naqibah* juga berperanan sebagai seorang kakak atau abang kepada pelajar dalam hal-hal yang berkaitan dengan kebajikan mereka. Hubungan kemesraan dibentuk di antara ahli dan *naqib/naqibah* bagi mencapai tujuan *usrah*. *Usrah* diperuntukkan selama tiga jam seminggu dan menjadi program pentarbiahan yang tetap. Pengisiannya merangkumi akidah, ibadah dan akhlak. Sebagai pengukuhan, aspek bahasa Arab, al-Qur'an dan kemahiran berkomunikasi turut diberi penekanan. Malah, para *naqib* dan *naqibah* perlu mempunyai pengetahuan agama yang lebih tinggi serta menghadiri perjumpaan dengan guru-guru Badan Dakwah (BADAR) sebelum mengendalikan *usrah*.

Secara umumnya, perjalanan aktiviti *usrah* khusus adalah seperti berikut:

- a) Mukadimah *usrah* akan dikendalikan oleh *naqib* atau *naqibah* (5 minit)
- b) Pengulangan isu yang lepas (10 minit)
- c) Pengisian mengikut silibus *usrah* iaitu penerangan tentang akidah, ibadah, akhlak dan isu semasa (1 jam)
- d) Muhasabah (5 minit)
- e) Tasmik al-Qur'an, doa dan kalimah Arab (5 minit)
- f) Kesimpulan *usrah* (5 minit)
- g) Doa *wehdah*.²⁹

Berdasarkan pemerhatian, temu bual dan kajian melalui soal selidik yang dilakukan ke atas 218 orang pelajar KISAS selaku responden dalam kajian ini, program *usrah* merupakan program pentarbiyahan utama yang membentuk sahsiah diri para pelajar. Kebanyakan mereka sudah mengetahui tentang program *usrah* sebelum memasuki KISAS serta mempunyai

²⁶ Setiap kumpulan *usrah* mempunyai empat ahli. Bagi para pelajar tingkatan empat, mereka akan dibimbing oleh *naqibat* dari tingkatan lima. Manakala bagi para pelajar tingkatan enam rendah, mereka dibimbing oleh *naqibat* dari tingkatan enam bawah.

²⁷ Para pelajar yang terpilih menjadi ketua *usrah* (*naqib*) akan berada dalam organisasi Tanzim Jabatan Nuqaba' (TJN)

²⁸ Temubual dengan Presiden HAWA Badan Dakwah dan Rohani KISAS, Siti Noor Farahin M.Fariddudin pada 15 Februari 2008.

²⁹ Berdasarkan pemerhatian pengkaji yang mengikuti program *usrah* pada Mac 2008.

kecenderungan yang tinggi terhadap program-program kerohanian.³⁰

Berdasarkan jadual 1, majoriti responden iaitu sebanyak 99.1% telah menyatakan bahawa program *usrah* telah mengajar mereka tentang kepentingan ilmu dalam kehidupan. Selain itu, majoriti pelajar juga iaitu sebanyak 97.7% bersetuju bahawa *usrah* adalah medium mengeratkan *ukhuwwah* sesama pelajar. *Usrah* juga lebih memperincikan pengajaran fardu ain dan fardu kifayah. Sebanyak 96.8% dari responden turut bersetuju bahawa, mereka dipimpin oleh *naqib* dan *naqibah* untuk sentiasa mendekati diri kepada Allah s.w.t. melalui amalan wajib dan sunat. Manakala sebanyak 76.1% menyatakan bahawa kandungan silibus *usrah* di KISAS menepati kehendak semasa dan sebanyak 87.6% pula menolak bahawa kandungan *usrah* sukar untuk dilaksanakan. Selain itu, 89% pelajar bersetuju dan berpuas hati dengan nilai-nilai yang berjaya diterapkan kepada mereka dalam program *usrah* ini. Walau bagaimanapun, para pelajar berhadapan dengan masalah kekangan masa lantaran pengisian program akademik yang padat, maka program *usrah* terpaksa dikurangkan.

Kesimpulannya, hasil dapatan kajian ini telah membuktikan bahawa program *usrah* berjaya menyemai sifat-sifat yang baik serta memberi perangsang kepada pelajar untuk lebih mendekati diri dengan Allah s.w.t.. Di samping itu, ia juga membantu pelajar dalam menjaga hubungan sesama sendiri serta menunaikan tanggungjawab dalam masyarakat. Namun begitu, wujudnya segelintir pelajar yang kurang bersetuju dan masih ragu-ragu dengan pelaksanaan *usrah* memaparkan bahawa kefahaman akan kepentingan *usrah* masih perlu dipertingkatkan kepada mereka supaya aktiviti *usrah* tidak akan menjadi sesuatu yang membebankan. Modul-modul *usrah* yang mantap dan menarik diyakini akan mampu memikat hati mereka di masa-masa akan datang.

³⁰ Pemerhatian kedua dijalankan pada Ogos 2008 yang melibatkan edaran soal-selidik kepada 101 pelajar lelaki dan 117 orang pelajar wanita yang berusia antara enam belas hingga 19 tahun. Soalan merangkumi pengalaman, penghayatan dan kesan, penyampaian *nuqaba*, masalah serta cadangan.

Jadual 1:
Persepsi Responden Terhadap *Usrah*
(n=218)

Bil	Perkara	Kekerapan		
		Setuju (%)	Tidak setuju (%)	Tidak pasti (%)
1	<i>Usrah</i> mengajar anda tentang kepentingan ilmu	216 (99.1)	2 (0.9)	0 (0.0)
2	<i>Usrah</i> mengajar tentang ukhuwah	213 (97.7)	5 (2.3)	0 (0.0)
3	<i>Usrah</i> menjadikan anda seorang yang berkeyakinan di dalam kelas	147 (67.4)	63 (28.9)	8 (3.7)
4	Ilmu agama yang diajar di dalam <i>usrah</i> lebih praktikal berbanding pengajaran di dalam kelas	127 (58.3)	84 (38.5)	7 (3.2)
5	Kandungan <i>usrah</i> yang disediakan oleh KISAS membantu meningkatkan potensi diri anda	182 (83.5)	29 (23.3)	7 (3.2)
6	Bilangan ahli yang ramai menyebabkan hubungan <i>usrah</i> tidak efektif	89 (40.8)	119 (54.6)	10 (4.6)
7	Latihan di dalam <i>usrah</i> menjadikan para pelajar lebih berkeyakinan diri	172 (78.9)	38 (27.4)	8 (3.7)
8	<i>Usrah</i> di KISAS menepati kehendak anda	147 (67.4)	63 (28.9)	8 (3.7)
9	<i>Usrah</i> di KISAS menyediakan kandungan yang bersifat semasa	166 (76.1)	49 (22.4)	3 (1.4)
10	Anda dilatih untuk mendekatkan diri dengan Allah setiap masa	211 (96.8)	6 (2.7)	1 (0.5)
11	<i>Usrah</i> di KISAS tahun ini terlalu padat	13 (6.0)	199 (91.3)	6 (2.8)

12	<i>Usrah</i> telah membuat anda lebih memahami orang lain	168 (77.1)	39 (17.9)	11 (5.0)
13	<i>Usrah</i> adalah pendekatan paling sesuai untuk mendidik para pelajar menjadi lebih cemerlang	184 (84.4)	28 (12.9)	6 (2.8)
14	Kandungan <i>usrah</i> di KISAS sangat berat untuk dihayati para pelajar	20 (9.2)	191 (87.6)	7 (3.2)
15	Keseluruhannya anda berpuas hati dengan nilai-nilai <i>usrah</i> yang diterapkan kepada anda	194 (89.0)	23 (10.5)	1 (0.5)

Cara penyampaian *naqib* dan *naqibah* menjadikan *usrah* elemen penting dalam menjamin keberkesanan program tersebut. Jadual 2 menunjukkan bahawa sebanyak 91.7% pelajar menyatakan *naqib* dan *naqibah* telah menggunakan pendekatan berhikmah ketika menyampaikan *usrah*. Hampir keseluruhan pelajar pula menyatakan bahawa para *naqib* dan *naqibah* mengucapkan perkataan-perkataan yang baik sahaja ketika sesi *usrah* berlangsung iaitu sebanyak 96.8%. Manakala, hanya 25.2% sahaja berpendapat sebahagian *naqib* dan *naqibah usrah* yang menggalakkan ahlinya membuat persediaan sebelum berlangsungnya *usrah*. Majoriti pelajar iaitu 77.1% menjelaskan bahawa *naqib* dan *naqibah* mereka lebih bertindak menjadi kakak atau abang kepada mereka serta banyak membantu menyelesaikan masalah ahli. Sebanyak 56% bersetuju bahawa *naqib* dan *naqibah* tidak pernah memarahi ahli *usrah*, manakala 33% lagi mengatakan para *naqib* dan *naqibah* jarang membuatkan ahli *usrah* tersinggung atau marah. Secara keseluruhannya, hasil kajian ini menunjukkan bahawa para *naqib* dan *naqibah* berjaya menjalankan tanggung jawab mereka dengan baik dalam mengendalikan program *usrah*. Namun begitu, wujudnya segelintir responden yang kurang bersetuju dan masih ragu-ragu menunjukkan bahawa pelaksanaan dan pendedahan *usrah* kepada pelajar secara teori dan praktikal masih perlu diperkemas dari semasa ke semasa. Pihak *Naqib/Naqibah* juga perlu menggiatkan usaha mereka bagi menerap budaya cintakan ilmu pengetahuan kepada pelajar melalui amalan pembacaan dan penyelidikan yang berterusan.

Jadual 2:
Persepsi Responden Terhadap Penyampaian *Nuqib* dan *Nuqibah*
(n=218)

Bil	Perkara	Kekerapan		
		Setuju (%)	Tidak setuju (%)	Tidak pasti (%)
1	<i>Nuqaba</i> ' mengadakan sesi muhasabah setiap kali mengadakan <i>usrah</i>	61 (28.0)	138 (63.3)	19 (8.7)
2	<i>Nuqaba</i> ' menyuruh anak-anak <i>usrah</i> membaca al-Qur'an setiap kali <i>usrah</i>	44 (20.2)	143 (65.6)	31 (14.2)
3	<i>Nuqaba</i> ' mengucapkan kata-kata yang baik dalam <i>usrah</i>	211 (96.8)	5 (2.3)	2 (0.9)
4	<i>Nuqaba</i> ' menyentuh isu semasa ketika menyampaikan <i>usrah</i>	184 (84.4)	34 (15.6)	0 (0.0)
5	<i>Nuqaba</i> ' memarahi ahli <i>usrah</i> sekiranya mereka melakukan kesilapan	10 (4.6)	86 (39.4)	122 (56.0)
6	<i>Nuqaba</i> ' membantu menyelesaikan masalah peribadi ahli <i>usrah</i>	113 (51.8)	92 (42.2)	13 (6.0)
7	<i>Nuqaba</i> ' menggalakkan perbuatan yang baik dengan cara berhikmah	200 (91.7)	18 (8.3)	0 (0.0)
8	<i>Nuqaba</i> ' melakukan kesilapan yang membuatkan ahli <i>usrah</i> tersinggung	7 (3.2)	82 (33.0)	139 (63.8)
9	<i>Nuqaba</i> ' mempunyai watak seperti seorang kakak atau abang	168 (77.1)	46 (21.1)	4 (1.8)
10	<i>Nuqaba</i> ' kelewatan mengadakan <i>usrah</i>	4 (1.8)	147 (67.4)	67 (30.7)
11	<i>Nuqaba</i> ' memohon kerjasama ahlinya agar <i>usrah</i> berjalan dengan lancar	176 (80.7)	34 (15.6)	8 (3.7)
12	<i>Nuqaba</i> ' mengajak ahlinya menunaikan <i>qiamullail</i> bersama	26 (11.9)	123 (56.4)	69 (31.7)

13	<i>Nuqaba'</i> mengajak ahlinya <i>iftar</i> bersama	49 (22.5)	110 (50.5)	58 (26.6)
14	<i>Nuqaba'</i> menyuruh ahlinya membuat penyelidikan / membaca buku-buku tertentu sebelum <i>usrah</i> berlangsung	55 (25.2)	125 (57.3)	38 (17.4)

Program *usrah* menjadi inisiatif kepada para pelajar untuk bertukar-tukar fikiran dan meluaskan pengetahuan tentang ajaran Islam. Namun begitu, program *usrah* ini juga tidak lepas dari masalah yang kerap berlaku. Antara masalah yang biasa membelenggu para pelajar ialah rasa letih dan mengantuk ketika *usrah* berlangsung. Berdasarkan jadual 3, hasil kajian menunjukkan bahawa sebanyak 56% pelajar berpendapat bahawa aktiviti akademik yang padat menyebabkan mereka hilang tumpuan ketika *usrah* berlangsung terutama di waktu malam. Hanya sebanyak 12.4% pelajar sahaja yang mengatakan pengisian *usrah* terlalu berat dan 15.1% pelajar sahaja mengatakan pengisian *usrah* di KISAS tidak bersifat semasa. Punca kepada kegagalan *usrah* juga berkait-rapat dengan sikap ketua *usrah* yang tidak bijak menghidupkan suasana *usrah*. Berdasarkan hasil kajian di KISAS, hanya 25.2% sahaja pelajar yang menyatakan bahawa *nuqaba'* tidak pandai menghidupkan suasana menarik di dalam *usrah* dan hampir keseluruhan pelajar pula mengatakan bahawa *nuqaba'* tidak pernah mengongkong mereka. Di samping itu, sebahagian besar pelajar iaitu 85.8% bersetuju bahawa *usrah* diadakan pada waktu yang sesuai. Kesimpulannya program *usrah* yang dilaksanakan di KISAS tidak menghadapi banyak masalah melainkan hanya jadual aktiviti akademik yang padat menyebabkan mereka menghadapi masalah kekangan masa serta kurang tumpuan kerana keletihan sewaktu *usrah* berlangsung.

Jadual 3:

Persepsi Responden Terhadap Masalah Dalam Pelaksanaan *Usrah*

Bil	Perkara	Kekerapan	
		Ya (%)	Tidak (%)
1	Pengisian terlalu berat	27 (12.4)	191 (87.6)
2	Pengisian tidak bersifat semasa	33 (15.1)	185 (84.9)

3	Hubungan sesama ahli tidak mesra	41 (18.8)	177 (81.2)
4	Latihan <i>usrah</i> lebih bersifat arahan berbanding didikan	25 (11.5)	193 (88.5)
5	<i>Nuqaba'</i> tidak pandai menghidupkan suasana menarik di dalam <i>usrah</i>	55 (25.2)	163 (74.8)
6	Aktiviti akademik terlalu padat sehingga menyebabkan mengantuk ketika <i>usrah</i>	123 (56.4)	95 (43.6)
7	Perjalanan <i>usrah</i> terlalu panjang	38 (17.4)	180 (82.6)
8	Ahli tidak diberi peluang menyampaikan pandangannya secara bebas	4 (1.8)	214 (98.2)
9	<i>Nuqaba'</i> terlalu mengongkong ahli	4 (1.8)	214 (98.2)
10	Ahli tidak memberikan perhatian yang sepenuhnya ketika <i>usrah</i> berlangsung	71 (32.6)	147 (67.4)
11	Aktiviti <i>usrah</i> diadakan pada waktu yang tidak sesuai	31 (14.2)	187 (85.8)

Berdasarkan kepada kajian ini, pengkaji berpandangan bahawa program *usrah* di KISAS masih relevan dan wajar diteruskan. Pengkaji juga merasakan keberkesanan program *usrah* di KISAS adalah berasaskan kepada beberapa faktor antaranya; latar belakang pendidikan dalam keluarga pelajar yang telah didedahkan lebih awal tentang kefahaman dan penghayatan kepada cara hidup beragama serta persekitaran sekolah yang berorientasikan Islam. Selain itu, pelajar KISAS merupakan para pelajar yang cemerlang dan terpilih dari aspek kecemerlangan akademik dan sahsiah. Justeru itu, mereka adalah individu soleh/solehah yang mudah menerima nilai-nilai Islam yang diterapkan kepada mereka.

RUMUSAN

Hasil kajian ini telah membuktikan bahawa kaedah *usrah* adalah kaedah yang praktikal untuk dilaksanakan ke arah pembentukan individu muslim yang berkualiti serta menyumbang ke arah tercapainya matlamat dakwah. *Usrah* tidak hanya sesuai dilakukan kepada para pelajar di sekolah sahaja malah

sesiapa sahaja di kalangan masyarakat. Ini kerana *usrah* mampu membentuk spektrum individu agar memperkuatkan rasa persaudaraan Islam, memahami Islam dengan tepat dan syumul, menggalakkan pengamalan ibadah wajib dan sunat, memperteguhkan jiwa dengan keyakinan Islam serta menyumbang tenaga dalam meneruskan perjuangan Islam di muka bumi ini. Hasil kajian pengkaji mengenai persepsi pelajar terhadap program *usrah* di KISAS menunjukkan bahawa majoriti pelajar berpendapat program ini berjaya membentuk akhlak terpuji, serta meningkatkan ilmu dan iman kepada Allah s.w.t.. Di samping itu, ia juga menyedarkan mereka tentang tanggungjawab yang perlu dilaksanakan sebagai seorang Muslim. Hasil kajian juga mendapati para pelajar berpuas hati dengan peranan yang dimainkan oleh para *naqib* dan *naqibah* mereka di mana secara keseluruhannya mereka telah berjaya menunjukkan komitmen yang baik dalam melaksanakan amanah ini. Selain itu, pengkaji turut mendapati bahawa program *usrah* yang dilaksanakan di KISAS tidak menghadapi masalah besar, kecuali hanya masalah kekangan waktu disebabkan oleh jadual aktiviti akademik yang padat. Hal ini kerana KISAS termasuk salah sebuah sekolah berasrama penuh, yang mana sudah menjadi tradisi ia memberikan penekanan kepada kecemerlangan akademik pelajarannya. Namun, satu perkara yang perlu disedari oleh para pelajar yang telah ditarbiah melalui program *usrah* bahawa peranan mereka adalah lebih mencabar apabila berada di tengah-tengah lapangan masyarakat. Oleh itu, pengisian program *usrah* mungkin perlu melalui proses penambahbaikan semula terutama dalam mempersiapkan diri pelajar Muslim untuk berdakwah di lapangan sebenar di tengah masyarakat apabila mereka meninggalkan alam persekolahan kelak.

BIBLIOGRAFI

- Abdul Hamid al-Ghazali (2004), *Perkara Asas Dalam Agenda Kebangkitan Ummah Kajian Berdasarkan Gagasan Imam al-Banna*, (Terj.) Solehan Ayub. Selangor: Penerbitan Teras Bakti.
- Ahmad Syalabi (1980), *Mausu'at Nuzumi wa al-Hadarati al-Islamiyyah, Mujtama' al-Islami*, Mesir: Maktabah al-Nahdah al-Misriyyah, jil. 6
- 'Ali Abdul Halim Mahmud (1990), *Wasail al-Tarbiyah 'Inda Ikhwan al-Muslimin (Dirasah Tahliliyah Tarikhiyah)*, Al-Mansurah (Mesir): Darul Wafa' li al-Tiba'ah wa al-Nashr wa al- Tauzi'
- Fairuz Abadi (t.t), *Mu'jam Al-Wasit*, Beirut: Muassah Al-Risalah
- Fathi Yakan (1996), *Apa Ertinya Saya Menganut Agama Islam*, Selangor: Dewan Pustaka Fajar.
- Hassan Al-Banna (t.t), *Majmu'ah Rasail Al-Imam Al-Syahid Hassan Al-Banna*, Kaherah: Dar Al-Syihab.

- Idris Ahmad (2005), *Panduan Usrah*, Kuala Lumpur: Sarjana Media.
- Riduan Mohammad Nor (2007), *Sejarah dan Perkembangan Gerakan Islam Abad Moden*, Selangor: MHI Publication.
- Selangor (2001), *Manhaj Daurah Tadribiyah: Himpunan Kertas-Kertas Kerja Pembinaan Ahli Parti Islam Semalaysia*, Lajnah Tarbiyah dan Latihan Kepimpinan PAS Pusat.
- Selangor (2007), *Bingkisan Da'ie Waqafan*, Badan Dakwah dan Rohani (BADAR) Kolej Islam Sultan Alam Shah.
- Sulaiman Ibrahim (2000), "Tarbiah Da'awiah Untuk Golongan Remaja: Suatu Tinjauan Terhadap Manhaj al-Ikhwan al-Muslimin", dalam *Dakwah dan Perubahan Sosial*, Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.
- Ya'qub Muhammad Hussin (2001), *Beberapa Panduan Asas Usrah dan Harakah*, Selangor: Dewan Pustaka Fajar.
- <http://www.scribd.com/doc/935901/AlBanna-Usrah-Dan-Dakwah>.

